

OBSAH

| | |
|--|----|
| 1. Dejiny lingvistiky..... | 2 |
| 2. Dejiny nemeckej literatúry 4a..... | 4 |
| 3. Dejiny nemeckej literatúry 4b..... | 6 |
| 4. Dejiny nemeckého jazyka a dialektológia..... | 9 |
| 5. Diplomová práca a jej obhajoba..... | 12 |
| 6. Interkultúrna komunikácia..... | 14 |
| 7. Metódy vo vyučovacom procese..... | 16 |
| 8. Nemecký jazyk a literatúra..... | 19 |
| 9. Odborná komunikácia..... | 22 |
| 10. Pedagogická prax II. - výstupová..... | 25 |
| 11. Pedagogická prax III. - výstupová..... | 27 |
| 12. Pedagogická prax IV. - súvislá..... | 29 |
| 13. Plánovanie a štruktúra vyučovacieho procesu..... | 31 |
| 14. Prax výučbovo-asistentská I..... | 34 |
| 15. Prax výučbovo-asistentská II..... | 38 |
| 16. Psycholingvistika..... | 42 |
| 17. Seminár k diplomovej práci I..... | 45 |
| 18. Seminár k diplomovej práci II..... | 47 |
| 19. Výberový seminár z didaktiky 1..... | 49 |
| 20. Výberový seminár z didaktiky 2..... | 52 |
| 21. Výberový seminár z lingvistiky 1..... | 55 |
| 22. Výberový seminár z lingvistiky 2..... | 58 |
| 23. Výberový seminár z literatúry 1..... | 60 |
| 24. Výberový seminár z literatúry 2..... | 62 |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/DEJLG/15 | Názov predmetu: Dejiny lingvistiky |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 52 hodín, z toho 26 hodín semináre, 15 hodín príprava na semináre, 11 hodín príprava na dva priebežné testy, ktorých úspešné absolvovanie je podmienkou udelenia hodnotenia predmetu. Hodnotenie: Priebežné testy sú hodnotené podľa nasledovnej stupnice hodnotenia: A = 100% - 95%, B = 94% - 90%, C = 89% - 85%, D = 84% - 80%, E = 79% - 70%, FX = 69% - 0%. Okrem uvedených priebežných testov je podmienkou absolvovania predmetu aktívna účasť na seminároch a vypracovanie seminárnej práce. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent si rozšíri poznatky z lingvistiky o vývinové tendencie jazykovedného myslenia. Študent aplikuje teoretické poznatky o nemeckom jazyku v rámci širšieho jazykovedného kontextu. Študent dokáže deduktívne i indukzívne vymedziť znaky jednotlivých lingvistických smerov. Študent pozná charakteristiká jednotlivých lingvistických škôl a ich význam pre utváranie gramatickej systematiky nemeckého jazyka. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Začiatky lingvistiky v staroveku a antike. Stredovekí gramatici. Renesancia. 2. Lingvistika 18. storočia a prvej polovice 19. storočia (A. a F. Schlegelovci, J. Grimm, W. v. Humboldt). 3. Mladogramatici (H. Bopp, H. Paul, A. Leskien, B. Delbrück). Neoidealistický smer (W. Wundt, K. Voßler). 4. Štrukturalizmus. Ferdinand de Saussure. 5. Pražská štrukturalistická škola. Kodaňský štrukturalizmus (L. Hjelmslev, V. Brøndal). 6. Americký deskriptivizmus a distribucionalizmus. 7. Logické teórie jazyka (J. Russel, Viedenský krúžok Carnap, L. Wittgenstein) . 8. Neohumboldtianizmus, „die inhaltbezogene Grammatik“ Lea Weissgerbera, (E. Cassirer, H. Brinkmann). 9. Dependenčná gramatika L. Tesnière. 10. Generatívna gramatika (N. Chomsky, J. Fillmore, G. Grewendorf). | |

11. Sociolingvistika, jej premisy a kategórie. W. Labov. Nemecká sociolingvistika.
 12. Pragmalingvistika. Pragmatický „obrat“. Teória rečových aktov.
 13. Kognitívna lingvistika. Veľkí lingvistickí „samotáři“ H. Glinz a Ch. Fries.

Odporúčaná literatúra:

- BERGMANN, R./PAULY, P./STRICKER, S. 2010. Einführung in die deutsche Sprachwissenschaft. Heidelberg: Universitätsverlag Winter.
 BUSCH, A./STENSCHKE, O. 2014. Germanistische Linguistik. 3. Auflage. Tübingen: Narr Francke.
 BUSSMANN, H. 2008. Lexikon der Sprachwissenschaft. Stuttgart: Alfred Kröner Verlag.
 ČERMÁK, F. 2001. Jazyk a jazykoveda. Praha: Karolinum.
 ČERNÝ, J. 1998. Úvod do studia jazyka. Olomouc: Rubico.
 DOLNÍK, J./MLACEJ, J./ŽIGO, P. 2003. Princípy jazyka. Bratislava: Stimul.
 ELSEN, H. 2014. Linguistische Theorien. Tübingen: Narr Francke.
 ERNST, P. 1992. Einführung in die germanistische Sprachwissenschaft. Nitra: UKF v Nitre.
 GROSS, H. 1998. Einführung in die germanistische Linguistik. 3. Auflage. München: Iudicium.
 KESSEL, K., REIMANN, S. 2012. Basiswissen. Deutsche Gegenwartssprache. Tübingen: Narr Francke.
 KREVS-BIRK, U. 2012. Einführung in die germanistische Linguistik. Ljubljana: Univerza v Ljubljani.
 KÜRSCHNER, W. 2001. Grammatisches Kompendium. 4. Auflage. Basel: UTB.
 LINKE, A. et al. 1996. Studienbuch Linguistik. Tübingen: Niemeyer.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 31

| ABS | N |
|-------|-----|
| 100.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Erzsébet Szabó, PhD., Mgr. Ervín Weiss, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 18.01.2022

Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/DNL4a/22 | Názov predmetu: Dejiny nemeckej literatúry 4a |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta: 104 hodín, z toho prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 24 hodín + samoštúdium v rámci prípravy na skúšku 26 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Študentovi sa udeľujú kredity na základe výsledkov záverečnej skúšky, ktorá pozostáva z písomnej a ústnej časti. Aby bol študent pripustený k ústnej skúške, musí dosiahnuť minimálne 70% bodov z písomnej časti. Hodnotenie: A = 100% - 95%, B = 94% - 90%, C = 89% - 85%, D = 84% - 80%, E = 79% - 70%, FX = 69% - 0%. Následná ústna skúška má verifikačný charakter: Študent verbálne prezentuje svoje poznatky, pričom sa hodnotí najmä plynulosť prejavu, schopnosť pohotovo odpovedať na spontánne kladené otázky, taktiež vlastný úsudok a kritické myslenie. Pri záverečnom hodnotení sa podstatným spôsobom zohľadňuje kvalita seminárnej práce a príslušnej prezentácie, taktiež stupeň aktivity na seminároch (najmä pri diskusne ladených interpretáciách vybraných literárnych diel). | |
| Výsledky vzdelávania: Študent má ucelené poznatky z germanofónnej (nemeckej, rakúskej a švajčiarskej) literatúry prvej polovice 20. storočia. Pamätá si literárne epochy, školy, prúdy a smery tohto obdobia; vie sa bezpečne orientovať v tvorbe reprezentatívnych autorov. Pozná nielen historické pozadie, ale aj filozofické, vedecké a umelecké východiská jednotlivých epoch. Dokáže rozpoznať súvislosti medzi nimi, ich vzájomné prelínanie sa a má prehľad o určujúcich literárnych pojmoch a žánroch. Vo vybraných dielach deteguje motívy a štylistické prostriedky významné pre tú-ktorú epochu (moderna, expresionizmus, Weimarská republika, medzivojnové obdobie, "Tretia ríša", exil) a tieto poznatky dokáže využiť pri koncipovaní seminárnej práce. | |
| Stručná osnova predmetu: Prednášky a semináre: 1. Literárna moderna. Poetické a filozofické východiská. 2. Tvorba S. Georgeho, R. M. Rilkeho a H. von Hofmannsthal. 3. Majstrovské novely Th. Manna. 4. Poetika a filozofické východiská expresionizmu. | |

5. Tvorba G. Heyma, G. Trakla a G. Benna.
6. Dadaizmus. Tvorba H. Balla.
7. Literatúra Weimarskej republiky. Teoretické východiská a poetika.
8. Tvorba B. Brechta.
9. Tvorba H. Hesseho.
10. Tvorba Th. Manna.
11. Tvorba F. Kafku ako predstaviteľa pražskej nemeckej literatúry.
12. "Tretia ríša" a exil.
13. Novely S. Zweiga.

Odporúčaná literatúra:

BEUTIN, W. u. a. 2001. Deutsche Literaturgeschichte. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. Sechste, verbesserte und erweiterte Auflage mit 524 Abbildungen. Stuttgart/Weimar: Metzler.

BRENNER, P. 2011. Neue deutsche Literaturgeschichte: Vom »Ackermann« zu Günter Grass. Berlin: De Gruyter.

Die deutsche Literatur in Text und Darstellung. 2007. Band 13: Impressionismus, Symbolismus und Jugendstil. (Ed. Ulrich Karthaus). Stuttgart: Reclam. (dostupné v katedrovej knižnici)

Die deutsche Literatur in Text und Darstellung. 2006. Band 14: Expressionismus und Dadaismus. (Ed. Otto v. Best). Stuttgart: Reclam. (dostupné v katedrovej knižnici)

Die deutsche Literatur in Text und Darstellung. 2007. Band 15: Neue Sachlichkeit, Literatur im "Dritten Reich" und im Exil. (Ed. Henri R. Paucker). Stuttgart: Reclam. (dostupné v katedrovej knižnici)

FRENZEL, E. / FRENZEL, F. A. 1993. Daten deutscher Dichtung: Chronologischer Abriss der deutschen Literaturgeschichte. München: Deutscher Taschenbuch Verlag.

JESSING, B. 2008. Neuere deutsche Literaturgeschichte. Eine Einführung. Tübingen: Narr Francke Attempto.

MEHRING, F. 1972. Aufsätze zur Deutschen Literaturgeschichte. Leipzig: Reclam.

MENDE, C. 2008. Deutsche Literaturgeschichte – Epochenüberblicke. CD-ROM. Hollfeld: Bange. (dostupné v katedrovej knižnici)

SALZER, A. / von TUNK, E. 2001. Illustrierte Geschichte der deutschen Literatur. Band 5. Frechen: Komet.

SCHNELL, R. 2011. Deutsche Literatur von der Reformation bis zur Gegenwart. Hamburg: Rowohlt.

WELLBERY, D. 2015. Eine neue Geschichte der deutschen Literatur. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 71

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|-------|------|-------|------|
| 35.21 | 14.08 | 25.35 | 9.86 | 12.68 | 2.82 |

Vyučujúci: prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD., Yannick Baumann, M.A., Mgr. Anikó Ficzeré, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022

Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/DNL4b/22 | Názov predmetu: Dejiny nemeckej literatúry 4b |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta: 104 hodín, z toho prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce a prezentácie 24 hodín + samoštúdium v rámci prípravy na skúšku 26 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Študentovi sa udeľujú kredity na základe výsledkov záverečnej skúšky, ktorá pozostáva z písomnej a ústnej časti. Aby bol študent pripustený k ústnej skúške, musí dosiahnuť minimálne 70% bodov z písomnej časti. Hodnotenie: A = 100% - 95%, B = 94% - 90%, C = 89% - 85%, D = 84% - 80%, E = 79% - 70%, FX = 69% - 0%. Následná ústna skúška má verifikačný charakter: Študent verbálne prezentuje svoje poznatky, pričom sa hodnotí najmä plynulosť prejavu, schopnosť pohotovo odpovedať na spontánne kladené otázky, taktiež vlastný úsudok a kritické myslenie. Pri záverečnom hodnotení sa podstatným spôsobom zohľadňuje kvalita seminárnej práce a príslušnej prezentácie, taktiež stupeň aktivity na seminároch (najmä pri diskusne ladených interpretáciách vybraných literárnych diel). | |
| Výsledky vzdelávania: Študent má ucelené poznatky z germanofónnej (nemeckej, rakúskej a švajčiarskej) literatúry druhej polovice 20. storočia a z úvodných dvoch dekád 21. storočia. Pamätá si literárne epochy, školy, prúdy a smery týchto období; vie sa bezpečne orientovať v tvorbe reprezentatívnych autorov. Pozná nielen historické pozadie, ale aj filozofické, vedecké a umelecké východiská jednotlivých epoch. Dokáže rozpoznať súvislosti medzi nimi, ich vzájomné prelínanie sa a má prehľad o určujúcich literárnych pojmoch a žánroch (napr. "skupina 47", "nová vecnosť", "epické divadlo" atď.). Vo vybraných dielach deteguje motívy a stylistické prostriedky významné pre tú ktorú epochu príslušnej proveniencie (napr. povojnová literatúra v Spolkovej republike Nemecko, povojnová literatúra v Nemeckej demokratickej republike, švajčiarska povojnová literatúra, rakúska povojnová literatúra, pražská nemecká literatúra, súčasná literatúra germanofónnej oblasti a pod.) a tieto poznatky dokáže využiť pri koncipovaní seminárnej práce. | |
| Stručná osnova predmetu: Prednášky a semináre: | |

1. Literatúra v SRN. Kľúčové pojmy ("Gruppe 47", "Kurzgeschichte", "Kahlschlagliteratur", "Trümmerliteratur").
2. H. Böll. Život a dielo.
3. G. Grass. Život a dielo.
4. Realistická próza M. Walsera a G. Wohmannovej. Pojmy "kafkaesk" a "Durchschnittsmensch".
5. Politicky angažovaná poézia H. M. Enzensbergera.
6. Literatúra v NDR. Spoločensko-politické determinanty tvorby.
7. Dielo A. Seghersovej.
8. Dielo Ch. Wolfovej.
9. Švajčiarska literatúra po r. 1945. Dielo F. Dürrenmatta.
10. Romány M. Frischa.
11. Rakúska literatúra po r. 1945. Lyrika P. Celana.
12. Tvorba I. Bachmannovej.
13. P. Handke ako nositeľ Nobelovej ceny.

Odporúčaná literatúra:

- BAUMANN, B. / OBERLE, B. 1999. Deutsche Literatur in Epochen. Ismaning: Hueber.
- BEUTIN, W. u. a. 2001. Deutsche Literaturgeschichte. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. Sechste, verbesserte und erweiterte Auflage mit 524 Abbildungen. Stuttgart/Weimar: Metzler.
- BRENNER, P. 2011. Neue deutsche Literaturgeschichte: Vom »Ackermann« zu Günter Grass. Berlin: De Gruyter.
- Die deutsche Literatur in Text und Darstellung (2007). Band 16: Gegenwart I. (Ed. Gerhard R. Kaiser). Stuttgart: Reclam. (dostupné v katedrovej knižnici)
- Die deutsche Literatur in Text und Darstellung (2007). Band 17: Gegenwart II. (Ed. Gerhard R. Kaiser). Stuttgart: Reclam. (dostupné v katedrovej knižnici)
- HOFFMANN, D. 2006. Arbeitsbuch deutschsprachige Prosa seit 1945. Band I: Von der Trümmerliteratur zur Dokumentarliteratur. Band II: Von der Neuen Subjektivität zur pop-Literatur. Tübingen - Basel: A. Francke-Verlag. (dostupné v katedrovej knižnici)
- FRENZEL, E. / FRENZEL, F. A. 1993. Daten deutscher Dichtung: Chronologischer Abriss der deutschen Literaturgeschichte. München: Deutscher Taschenbuch Verlag.
- JESSING, B. 2008. Neuere deutsche Literaturgeschichte. Eine Einführung. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- MEHRING, F. 1972. Aufsätze zur Deutschen Literaturgeschichte. Leipzig: Reclam.
- MENDE, C. 2008. Deutsche Literaturgeschichte – Epochenüberblicke. CD-ROM. Hollfeld: Bange. (dostupné v katedrovej knižnici)
- RIEGEL, P. / FORSTER, H. 2004. Deutsche Literaturgeschichte. Band 11: Nachkriegszeit 1945 - 1968. München: dtv.
- RIEGEL, P. / FORSTER, H. 2004. Deutsche Literaturgeschichte. Band 12: Die Gegenwart 1968 - 1990. München: dtv.
- SALZER, A. / von TUNK, E. 2001. Illustrierte Geschichte der deutschen Literatur. Band 6. Frechen: Komet.
- SCHNELL, R. 2011. Deutsche Literatur von der Reformation bis zur Gegenwart. Hamburg: Rowohlt.
- TMEGAČ, V. / ŠKREB, Z. / SEKULIČ, L. 2004. Kleine Geschichte der deutschen Literatur. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. Wiesbaden: Merix.
- WELLBERY, D. 2015. Eine neue Geschichte der deutschen Literatur. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- WIEGMANN, H. 2005. Die deutsche Literatur des 20. Jahrhunderts. Würzburg: Königshausen und Neumann.

| | | | | | |
|---|-------|-------|------|------|------|
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký | | | | | |
| Poznámky: | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 70 | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 45.71 | 18.57 | 21.43 | 7.14 | 5.71 | 1.43 |
| Vyučujúci: prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD., Mgr. Anikó Ficzeré, PhD., | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022 | | | | | |
| Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024 | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/DNJaDIA/22 | Názov predmetu: Dejiny nemeckého jazyka a dialektológia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 120 hodín, z toho prednášky 26 hodín, semináre 26 hodín, príprava na semináre 22 hodín, samoštúdium a príprava na priebežné testy 46 hodín. Podmienky: Úspešné absolvovanie oboch priebežných testov je podmienkou udelenia hodnotenia predmetu. Hodnotenie: Priebežné testy sú hodnotené podľa nasledovnej stupnice hodnotenia: A = 100% - 95%, B = 94% - 90%, C = 89% - 85%, D = 84% - 80%, E = 79% - 70%, FX = 69% - 0%. Okrem uvedených priebežných testov je podmienkou absolvovania predmetu aktívna účasť na seminároch a vypracovanie seminárnej práce. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent správne charakterizuje metódy a úlohy historickej jazykovedy, jazykovú príbuznosť indoeurópskych jazykov a začlenenie nemeckého jazyka do skupiny germánskych jazykov. Študent klasifikuje periodizáciu dejín nemeckého jazyka, kritéria a teórie, pričom teoreticky pozná a prakticky aplikuje poznatky o jednotlivých vývinových etapách jazyka: (stará horná nemčina 750-1050), (stredná horná nemčina 1050-1350), (raná nová horná nemčina 1350-1650) a nová horná nemčina. Študent charakterizuje prínos Martina Luthera pre rozvoj nemeckého jazyka. Študent klasifikuje dialektológiu ako súčasť historickej jazykovedy a charakterizuje regionálnu dimenziu jazyka v opozícii so spisovným jazykom. Teoreticky pozná a prakticky aplikuje vedomosti o prvom a druhom posúvaní hlások a členení nemeckých dialektov, ako aj charakteristické znaky jednotlivých skupín dialektov v oblasti severného, stredného a južného Nemecka. Študent pozná zvláštnosti nemeckého jazyka vo Švajčiarsku a v Rakúsku a dokáže pracovať s autentickými nahrávkami z jednotlivých nárečí. | |
| Stručná osnova predmetu: Prednášky: 1. Predmet, metódy a úlohy historickej jazykovedy. Jazyková príbuznosť indoeurópskych jazykov (Indoeuropäisch). Prvé posúvanie hlások (1. LV). 2. Germánske jazyky (Germanisch). 3. Druhé posúvanie hlások (2. LV). periodizácia dejín nemeckého jazyka (kritériá, teórie). 4. Stará horná nemčina (750-1050) – Althochdeutsch; vývin nemeckých nárečí v ranom stredoveku. | |

5. Stredná horná nemčina (1050-1350) – Mittelhochdeutsch.
 6. Raná nová horná nemčina (1350-1650) – Frühneuhochdeutsch.
 7. Martin Luther a nemecký jazyk.
 8. Nemecký jazyk v 17.-18. storočí, snahy o kodifikovanie spisovného jazyka. Raná nová horná nemčina na Slovensku.
 9. Predmet, metódy a úlohy dialektológie (slovníky, atlasy); dialektológia ako súčasť historickej jazykovedy; regionálna dimenzia jazyka (dialekt – spisovný jazyk – hovorový jazyk; zvláštnosti hovorovej nemčiny v Rakúsku a vo Švajčiarsku; berlínska hovorová nemčina; druhé posúvanie hlások a členenie nemeckých dialektov.
 10. Charakteristické znaky jednotlivých skupín dialektov v oblasti hláskoslovnia a tvaroslovnia: dialekty východnej oblasti severného Nemecka (Ostniederdeutsch).
 11. Dialekty západnej oblasti severného Nemecka (Westniederdeutsch), dialekty východnej oblasti stredného Nemecka (Ostmitteldeutsch), dialekty západnej oblasti stredného Nemecka (Westmitteldeutsch).
 12. Dialekty bavorsko-rakúskych oblastí (Bairisch); dialekty švajčiarskej oblasti (Alemannisch). Práca s autentickými textami a nahrávkami z jednotlivých nárečí (analýza).
 13. Opakovanie, práca s autentickými textami.
- Semináre:
1. Nácvik praktického určovania prvého hláskového posúvania.
 2. Praktická práca s germánskym jazykom.
 3. Nácvik praktického určovania druhého hláskového posúvania.
 4. Analýza textov starej hornej nemčiny.
 5. Analýza textov strednej hornej nemčiny.
 6. Intralingválny preklad textov ranej novej hornej nemčiny.
 7. Analýza Lutherovho prekladu Biblie a spisu Sendbrief vom Dolmetschen.
 8. Intralingválny preklad nemeckých písomností ranej novej hornej nemčiny zo Slovenska.
 9. Praktická práca s nárečovými textami.
 10. Analýza nárečových textov z východnej oblasti severného Nemecka.
 11. Nácvik porozumenia nárečových textov zo západnej oblasti severného Nemecka a stredonemecké nárečia.
 12. Praktická práca s dialektami z bavorsko-rakúskych oblastí, dialekty švajčiarskych jazykových oblastí.
 13. Opakovanie, práca s autentickými textami.

Odporúčaná literatúra:

- BRUNDIN, G. 2004. Kleine deutsche Sprachgeschichte. München: W. Fink.
- ERNST, P. 2005. Deutsche Sprachgeschichte. Wien: Facultas Verlags- und Buchhandels AG
- KÖNIG, W. 1991. dtv – Atlas zur deutschen Sprache. München: dtv Verlagsgesellschaft.
- KNOOP, U. 1992. Wörterbuch deutscher Dialekte. München: Bertelsmann Lexikon Verlag.
- KRETEROVÁ, L. 1998. Historische Grammatik. In: Š. Pongó, et. al. Grundriss der deutschen Grammatik. Nitra: UKF.
- LACKO, M./MAYEROVÁ, E. 2016. Das älteste Stadtbuch von Schmöllnitz 1410-1735. Limbach: Slovenská spoločnosť pre sociálne a hospodárske dejiny.
- NIEBAUM, M./MACHA, J. 2006. Einführung in die Dialektologie des Deutschen Tübingen: Niemeyer.
- PAPSONOVÁ, M. 2014. Sasko-Magdeburgské právo na Slovensku. Krajinské právo v Žilinskej knihe. Bratislava: Eurokódex.
- SCHMIDT, W. 2013. Geschichte der deutschen Sprache. Stuttgart: Hirzel.
- SCHMID, H.-U. 2013. Einführung in die deutsche Sprachgeschichte. 2. Auflage. Stuttgart/Weimar: J.B. Metzler.

VOGEL, P.-M. 2012. Sprachgeschichte. Heidelberg: Universitätsverlag Winter.
WEISS, E. 2014. Intralingválny preklad v translatologickej teórii a praxi. Nitra: FF UKF v Nitre.
WEISS, E./KRETTEROVÁ, Ľ./SZABÓ, E. 2019. Pragmatické a syntaktické aspekty porozumenia textov ranej novej hornej nemčiny zo Slovenska. Nitra: FF UKF v Nitre.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

| ABS | N |
|------|------|
| 80.0 | 20.0 |

Vyučujúci: Mgr. Ervín Weiss, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 25.01.2022

Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/mDPŠS/15 | Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 20 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pripustenia k obhajobe diplomovej práce je - splnenie podmienok pre ukončenie štúdia daného študijného programu (získanie stanoveného počtu kreditov v predpísanej štruktúre), - súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením diplomovej práce verejnosti podľa §63 ods. 9, - posudok vedúceho/školiteľa diplomovej práce a jedného oponenta. | |
| Výsledky vzdelávania: Diplomovou prácou a jej obhajobou sa overuje zvládnutie teoretických a praktických aspektov riešenej problematiky/témy v rozsahu 55 až 60 strán. Študent má preukázať schopnosť pracovať s odbornou literatúrou, uplatniť teoretické, metodologické a praktické poznatky a zručnosti získané počas štúdia pri stanovení hypotéz a východísk svojho postupu, pri spracovaní materiálu a jeho interpretácii, ako aj pri formulovaní záverov a výsledkov svojho výskumu. Pri obhajobe diplomovej práce má študent preukázať celkovú zorientovanosť vo zvolenej problematike, má prezentovať primeranou formou cieľ, obsah a dosiahnuté výsledky práce, má zaujať stanovisko k posudkom oponenta a presvedčiť komisiu o správnosti zvolených metód, zvoleného postupu a výsledkov práce. Diplomová práca je napísaná v nemeckom jazyku. | |
| Stručná osnova predmetu: Vypracovanie diplomovej práce. Prezentácia diplomovej práce pred komisiou štátnej záverečnej skúšky. Stanovisko kandidáta/kandidátky k pripomienkam, otázkam a návrhom v posudkoch školiteľa a oponenta. Záverečné vyhodnotenie diplomovej práce a jej obhajoby. | |
| Odporúčaná literatúra: Výber odbornej literatúry podľa zvolenej témy a odporúčaniam školiteľa. | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký | |
| Poznámky: | |

| Hodnotenie predmetov | | | | | | | |
|---|-------|-------|-----|-----|-----|------|-----|
| Celkový počet hodnotených študentov: 14 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX | RNPR | RPR |
| 64.29 | 21.43 | 14.29 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022 | | | | | | | |
| Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024 | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/IKOM/15 | Názov predmetu: Interkultúrna komunikácia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín, z toho semináre 26 hodín + príprava na semináre 18 hodín + vypracovanie prezentácie 6 hodín. Podmienky: Aktívna a pravidelná účasť na seminároch (40 % hodnotenia), vypracovanie prezentácie k jednému z parciálnych okruhov predmetu (30 %), prezentácia na hodine (30 %). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent má osvojené základné poznatky a teórie z oblasti interkultúrnej komunikácie. Študent reflektuje kulturologické aspekty myslenia v kontexte každodennej a odbornej/obchodnej komunikácie. Študent adekvátne analyzuje a interpretuje interkultúrne komunikatívne situácie s prihliadnutím na existujúce štandardy, stereotypy a predsudky viažuce sa k danej kultúre. Študent má osvojené základy interkultúrnej kompetencie nevyhnutnej pre úspešné pôsobenie v kontexte medzinárodného obchodného styku. | |
| Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Pojem kultúry.2. Princíp etnocentrizmu, „cudzia“ kultúra a proces dorozumenia.3. Kultúrne špecifiká I.: národný charakter, vnemy, čas a priestor.4. Kultúrne špecifiká II.: spôsob myslenia, jazyk a neverbálna komunikácia.5. Kultúrne špecifiká III.: tradície a hodnoty, sociálne skupiny a vzťahy.6. Kultúrny štandard, stereotypy a predsudky, kultúrny relativizmus.7. Vplyv médií na predstavy a postoje.8. Multikulturalita – interkulturalita – transkulturalita.9. Základné interkultúrne dimenzie.10. Analýza interkultúrnej komunikatívnej situácie v obchodnom styku.11. Analýza interkultúrnej komunikatívnej situácie v každodennom styku.12. Analýza interkultúrnej komunikatívnej situácie vo vzdelávacom prostredí.13. Interkulturalita vo filme. | |
| Odporúčaná literatúra: | |

- BAUSINGER, H. 1988. Stereotypie und Wirklichkeit. In: Jahrbuch DaF. Bd. 14, 1988, S. 157-170. (prístupné v katedrovej knižnici)
- BOLTEN, J. 2007. Einführung in die Interkulturelle Wirtschaftskommunikation. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- BOLTEN, J./EHRHARDT, C. (Hrsg.). 2003. Interkulturelle Kommunikation: Texte und Übungen zum interkulturellen Handeln. Sternenfels: Verlag Wissenschaft & Praxis.
- BROSZINSKY-SCHWABE, E. 2011. Interkulturelle Kommunikation: Missverständnisse-Verständigung. Wiesbaden: VS Verlag Sozialwissenschaften, Springer Fachmedien GmbH.
- DENGSCHERZ, D./COOKE, M. 2020. Transkulturelle Kommunikation: verstehen – vertiefen – weiterdenken. München: UVK Verlag.
- STRAUB, J./WEIDEMANN, A./WEIDEMANN, D. (Hrsg.). 2007. Handbuch interkulturelle Kommunikation und Kompetenz: Grundbegriffe – Theorien – Anwendungsfelder. Stuttgart: Verlag J. B. Metzler.
- HERINGER, H. J. 2004. Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte. Tübingen – Basel: A. Francke Verlag.
- Interculture Journal (Online-Zeitschrift für interkulturelle Studien).
- KUMBIER, D./FRIEDEMANN SCHULZ VON THUN. 2013. Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Verlag.
- LOSCHER, H./PÜTTKER, S. 2009. Interkulturelle Kommunikation: theoretische Einführung und Sammlung praktischer Interaktionsübungen. Augsburg: ZIEL.
- LÜSEBRINK, H.-J. 2008. Interkulturelle Kommunikation: Interaktion, Fremdwahrnehmung, Kulturtransfer. Stuttgart: Verlag J. B. Metzler.
- MALETZKE, G.: 1996. Interkulturelle Kommunikation. Zur Interaktion zwischen Menschen verschiedener Kulturen. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- MÜGLOVÁ, D./WREDE, O./GROMOVÁ, E. 2020. Herausforderungen der Globalisierung: Translationswesen in der Slowakei vor dem Hintergrund internationaler Kulturprozesse. Hamburg: Verlag Dr. Kovač.
- WREDE, O. 2002. Förderung der interkulturellen Kompetenz durch den Fremdsprachenunterricht. In: Zborník z medzinárodných vedeckých dní : III. zväzok. - Nitra : UKF, s. 850-854. (dostupné online)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 49

| ABS | N |
|-------|------|
| 97.96 | 2.04 |

Vyučujúci: doc. PaedDr. Oľga Wrede, PhD., doc. Mgr. Soňa Hodáková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 20.01.2022

Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/METVP/22 | Názov predmetu: Metódy vo vyučovacom procese |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška (S) Celková záťaž študenta: 75 hodín, z toho prednášky 13 hodín + semináre 13 hodín + príprava na semináre a samoštúdium 34 hodín + príprava komparatívnej analýzy metód 13 hodín + účasť na skúške 2 hodiny. Podmienky: Študentovi sa udeľujú kredity na základe výsledkov záverečnej skúšky, ktorá pozostáva z písomnej časti a minimálne dosiahnutie bodov je 70 % . Hodnotenie: A = 100% - 95 %, B = 94% - 90%, C = 89 % -85 %, D = 84% - 80%, E = 79% - 70% Pri záverečnom hodnotení sa zohľadňuje tiež aktívna účasť na seminároch, diskusia na predmetnú tému a komparatívna analýza metód vyučovacieho procesu v priebehu seminára. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent získava ucelené poznatky o historickom vývoji metód vo vyučovaní cudzích jazykov. Dokáže ich charakterizovať na základe podstatných znakov, rozpozná ich znaky na príkladoch a ukázkach a zaradi k príslušnej metóde. Je schopný posúdiť vhodnosť alebo nevhodnosť využitia určitých znakov a adaptovať ich vo vyučovacom procese. Študent si osvojí základné princípy metodicko-didaktickej koncepcie komunikatívne orientovaného vyučovania cudzích jazykov. Študent nadobudne prehľad o vývoji a tvorbe kurikúl pre vyučovanie cudzích jazykov na Slovensku od roku 1989 po súčasnosť. Študent sa dokáže efektívne zapájať do diskusie, samostatne analyzovať a komparovať vybraný problém v metódach vyučovacieho procesu a presvedčiť o svojich argumentoch. | |
| Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do disciplíny, faktory ovplyvňujúce vznik a vývoj metód pre vyučovanie cudzích jazykov, prehľad metód v rámci ich historického vývoja. 2. Gramaticko-prekladová metóda: vznik, koncepcia, charakteristické znaky, vplyv na vyučovací a učebný proces, ukážky, kritika. 3. Priama metóda: vznik, koncepcia, charakteristické znaky, vplyv na vyučovací a učebný proces, ukážky, kritika. 4. Audio-lingválna metóda: vznik, koncepcia, charakteristické znaky, vplyv na vyučovací a učebný proces, ukážky, kritika. | |

5. Audio-vizuálna metóda: vznik, koncepcia, charakteristické znaky, vplyv na vyučovací a učebný proces, ukážky, kritika.
6. Sprostredkujúca metóda: vznik, koncepcia, charakteristické znaky, vplyv na vyučovací a učebný proces, ukážky, kritika.
7. Komunikatívna didaktika I.: Vývojové línie, pragmatická a pedagogická orientácia, ukážky.
8. Komunikatívna didaktika II.: Vývojové línie, pragmatická a pedagogická orientácia, ukážky, kritika.
9. Interkultúrna metóda/koncepcia: vznik, koncepcia, charakteristické znaky, vplyv na vyučovací a učebný proces, ukážky, kritika.
10. Konzekvenencie jednotlivých koncepcií na vyučovanie cudzích jazykov.
11. Vývoj kurikul - kurikulárne zmeny vo vyučovaní cudzích jazykov na Slovensku I.
12. Vývoj kurikul - kurikulárne zmeny vo vyučovaní cudzích jazykov na Slovensku II.
13. Alternatívne metódy vo vyučovacom procese.

Odporúčaná literatúra:

- BAUSCH, K.R., CHRIST, H., KRUMM, H.J. 1995. Handbuch Fremdsprachenunterricht. 3. Auflage. Tübingen und Basel: Francke Verlag.
- DÖRNYEI, Z. 2009. The Psychology of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press.
- DÖRNYEI, Z. 2020. Innovations and challenges in language learning motivation. London: Routledge.
- FUNK, H. 2010. Methodische Konzepte für den Deutsch als Fremdsprache-Unterricht. In: Krumm, Hans-Jürgen et al. (Hrsg.) Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch, v. 1, Berlin/New York: de Gruyter.
- FUNK, H. ET AL. 2014. Deutsch lehren lernen 04: Aufgaben, Übungen, Interaktion. München: Goethe-Institut, 2014, p. 9-25. (Kap. 1.1: Was sind Aufgaben und Übungen?)
- Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. 2001. Berlin-München-Wien-Zürich-New York: Langenscheidt.
- GERLACH, D., LEUPOLD, E. 2019. Kontextsensibler Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- HOICKOVÁ, B., STRANOVSKÁ, E., SZABÓ, E., FICZERE, A., STANČEKOVÁ, S., WEISS, E. 2020. Intervenčný program čítania s porozumením pre nemecký jazyk, úroveň A2 - 1. vyd. Praha : Verbum. (k dispozícii v katedrovej knižnici).
- HOCHSTADT, CH., KRAFFT, A., OLSEN, R. 2013. Deutschdidaktik. Konzeptionen für die Praxis. UTB: Tübingen.
- JANÍKOVÁ, V. 2011. Výuka cizích jazyků. Praha: Grada Publishing. (k dispozícii v katedrovej knižnici).
- KLIPPEL, F. 2016. Didaktische und methodische Prinzipien der Vermittlung. In: Burwitz-Melzer, E. et al. (Hrsg.) Handbuch Fremdsprachenunterricht. 6. Aufl. Tübingen: A. Francke.
- KOEPPEL, R. 2016. Deutsch als Fremdsprache – Spracherwerblich reflektierte Unterrichtspraxis. 3. überarbeitete Auflage Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- KOTRBA, T., LACINA, L. 2011. Aktivizační metody ve výuce: příručka moderního pedagoga. 2. prepracované a doplnené vydanie. Brno: Barrister & Principal.
- NEUNER, G., HUNFELD, H. 1993. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Fernstudieneinheit 4. Berlin: Langenscheidt.
- SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy. Didaktické metody pro 21. století. Praha : Grada.
- STRANOVSKÁ, E. 2011. Psycholingvistika: Determinanty osvojovania si a učenia sa cudzieho

jazyka a kultúry. Brno: MSD. (k dispozícii v katedrovej knižnici).

STRANOVSKÁ, E. 2014. Lingvistický intervenčný program a kvalitatívny výskum. Praha : Verbum.

STRANOVSKÁ, E., Ficzere, A. 2020. Intervencia a prediktory čítania s porozumením. Praha : Verbum. (k dispozícii v katedrovej knižnici).

STRANOVSKÁ, E., MUNKOVÁ, D., MUNK, M., SARMÁNY-SCHULLER, I. 2013. Cognitive-Individual, Linguistic and Demographic Variables, and Syntactic Abilities in Foreign Language. In. Studia Psychologica. Vol. 55, no. 4 (2013), p. 273-287. (online: doi.org/10.21909/SP.2013.04.642).

STRANOVSKÁ, E., FICZERE, A., HVOZDÍKOVÁ, S., HOCKICKOVÁ, B. 2019. Learning experience as a factor of Motivation in lower-secondary school in foreign language learning. In Problems of Education in the 21st Century, Vol. 77, No.3, 2019, p. 437-448, (online: doi: https://doi.org/10.33225/pec/19.77.437).

STRANOVSKÁ, E., HVOZDÍKOVÁ, S., MUNKOVÁ, D. 2019. Selected Factors and Successfulness in the Process of Foreign Language Learning. Hamburg : Verlag Dr. Kovač. (k dispozícii v katedrovej knižnici).

STRANOVSKÁ, E., GADUŠOVÁ, Z., FICZERE, A. 2019. Factors Influencing Development of Reading Literacy in Mother Tongue and Foreign Language. In. ICERI 2019 : conference proceedings : 12th International conference of education, research and innovation : Seville (Spain) 11-13 November 2019. - Valencia : IATED. (k dispozícii v katedrovej knižnici).

Kurikulá a učebné osnovy platné na všetkých typoch škôl v Slovenskej republike. (k dispozícii v katedrovej knižnici).

Učebnice a učebné materiály. (k dispozícii v katedrovej knižnici).

Fachzeitschriften

Deutsch als Fremdsprache. Zeitschrift zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. Hrsg. v. Herder-Institut Leipzig. (k dispozícii v katedrovej knižnici).

Fremdsprache Deutsch. Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts. Hrsg. v. Goethe-Institut. Berlin: Erich Schmidt Verlag (ESV). (k dispozícii v katedrovej knižnici).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský a nemecký jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

| A | B | C | D | E | FX |
|------|------|-----|-----|------|-----|
| 60.0 | 20.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 0.0 |

Vyučujúci: prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 01.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/NJaL/15 | Názov predmetu: Nemecký jazyk a literatúra |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent musí získať študijným plánom predpísaný počet kreditov z povinných a povinne voliteľných predmetov. | |
| Výsledky vzdelávania: | |
| Stručná osnova predmetu: Okruhy k štátnej magisterskej skúške z nemeckého jazyka a literatúry: LINGUISTIK - Historische Entwicklung der deutschen Sprache 1. Das Germanische als Glied der indoeuropäischen Sprachfamilie. Satem- und Kentumsprachen. Ausgliederung der Einzelsprachen aus der ide. Grundsprache. 2. Die Gliederung des Germanischen. Die germanischen Stämme und Stammessprachen. Die ersten schriftlichen Belege des Germanischen. Die wichtigsten Merkmale des Germanischen. 3. Die vorhistorischen Veränderungen. Die erste oder germanische Lautverschiebung. Das Vernersche Gesetz und der grammatische Wechsel, Akzentverhältnisse und lautliche Neuerungen. 4. Die Periodisierung der Geschichte der deutschen Sprache. Kulturhistorische und sprachliche Kriterien der Periodisierung. Charakterisierung einzelner Sprachperioden. 5. Die zweite oder hochdeutsche Lautverschiebung. Konsonantengemination, kombinatorischer Lautwandel- Hebung und Senkung. 6. Die Entwicklung der Mundarten im Frühmittelalter. Räumliche Gliederung und charakteristische Merkmale. 7. Wichtige sprachliche Neuerungen und Besonderheiten des Althochdeutschen. Veränderungen in Vokalismus und Konsonantismus, Wortbildung und Wortschatz. 8. Das Deutsch des Hochmittelalters- Mittelhochdeutsch. Die höfische Dichtersprache. Sprachliche Neuerungen des Mittelhochdeutschen. 9. Die Neuerungen in der Verbalflexion. Tempus, Modus, Genus. Starke und schwache Verben - ihre Konjugation (neman/nemen), der Präteritalausgleich. 10. Die Entwicklung der Substantivflexion zum Nhd. Hauptentwicklungstendenzen in der Substantivdeklination vom Ahd. zum Nhd. Analytische Formenbildung. Vereinfachung des Deklinationssystems. | |

11. Das Deutsch des Spätmittelalters - Frühneuhochdeutsch. Gesellschaftliche Verhältnisse des Spätmittelalters. Sprachliche Neuerungen des Frühneuhochdeutschen. Graphemik, Phonologie, Morphologie.

12. Martin Luther und die deutsche Sprache. Das Meißnische Deutsch. Die Rolle Martin Luthers bei der Entstehung der neuhochdeutschen Schriftsprache. Luthers Bibelübersetzungen.

13. Deutsche Standardsprache des 17.-19. Jahrhunderts und der Einfluss der Grammatiker. Die Sprachgesellschaften und das Interesse für die deutsche Sprache. Sprachpflege, Sprachreinigung und erste Normierungsversuche (Grammatiken, Wörterbücher, Lehrbücher).

14. Das Frühneuhochdeutsche in der Slowakei. Die deutsche Kolonisation und die deutschen Sprachinseln auf dem Gebiet der heutigen Slowakei. Der Stand der Forschung des Frühneuhochdeutschen.

DIDAKTIK

1. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts

2. Unterrichtsvorbereitung und Unterrichtsbeobachtung

3. Lehrwerkanalyse

4. Fertigkeit Hören

5. Fertigkeit Lesen

6. Fertigkeit Schreiben (inkl. Fehlerkorrektur)

7. Fertigkeit Sprechen (inkl. Fehlerkorrektur)

8. Übungstypologie

9. Testen und Prüfen

10. Curricula

11. Grammatik- und Wortschatz-Didaktik

12. Didaktik des Leseverstehens/Literaturdidaktik

13. Landeskunde-Didaktik

LITERATUR

1. Althochdeutsche und Frühmittelhochdeutsche Geistlichen- und Spielmannsdichtung

2. Mittelhochdeutsche Ritterdichtung

3. Das deutsche Heldenepos

4. Der Minnesang

5. Die Dichtung des Barock

6. Aufklärung

7. G. E. Lessing und sein dramatisches Schaffen

8. Johann W. Goethe

9. Friedrich Schiller

10. Die deutsche Romantik

11. Die Dichter der Frühromantik

12. Die Dichter der Hochromantik

13. Heinrich von Kleist

14. Friedrich Hölderlin

15. Biedermeier

16. Das Junge Deutschland

17. Realismus

18. Naturalismus

19. Der Übergang vom 19. zum 20. Jahrhundert

20. Hermann Hesse

21. Die Prager deutsche Literatur

22. Expressionismus

23. Thomas Mann

| | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|------|
| 24. Exilliteratur 1933-1945 25. Der Dramatiker Bertolt Brecht 26. Die Literatur der BRD 27. Nachkriegsjahrzehnte der Literatur in der Schweiz 28. Die Literatur der DDR 29. Die österreichische Literatur nach dem zweiten Weltkrieg | | | | | |
| Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra je zhodná s literatúrou uvedenou pri čiastkových predmetoch z literatúry, didaktiky a metodiky výučby nemčiny ako cudzieho jazyka a historickej gramatiky a dialektológie. | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký jazyk | | | | | |
| Poznámky: | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 47 | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 23.4 | 17.02 | 19.15 | 19.15 | 17.02 | 4.26 |
| Vyučujúci: | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 17.01.2022 | | | | | |
| Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024 | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/ODKOM/22 | Názov predmetu: Odborná komunikácia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín, z toho semináre 26 hodín + príprava na semináre 18 hodín + vypracovanie prezentácie 6 hodín. Podmienky: Aktívna a pravidelná účasť na seminároch (50 % hodnotenia), vypracovanie prezentácie k jednému z parciálnych okruhov predmetu (30 %), prezentovanie na hodine (20 %). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent disponuje základnými odbornými poznatkami z oblasti hospodárstva a obchodnej komunikácie a využíva ich pri recepcii odborných textov daného zamerania. Študent má osvojenú relevantnú terminológiu z oblasti hospodárstva a vie túto adekvátne použiť v odbornej komunikácii. Študent disponuje komunikatívnou a interkultúrnou kompetenciou nevyhnutnou pre úspešné pôsobenie na medzinárodnom trhu práce. Študent má osvojené základné princípy písomnej obchodnej komunikácie z pohľadu štylizácie a vie tieto aplikovať pri produkcii cudzojazyčných (nemeckých) textov. Študent ovláda základné techniky prezentácie a aplikuje ich v rôznych odborných komunikatívnych situáciách. | |
| Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Kľúčové kvalifikácie a pracovný trh, analýza pracovných inzerátov.2. Pracovný životopis a motivačný list.3. Príprava na pohovor do zamestnania.4. Simulácia pohovoru.5. Globalizácia, jej pozitíva a negatíva.6. Interkultúrna obchodná komunikácia – stereotypy a predsudky.7. Interkultúrna kompetencia a obchodné rokovania.8. Typy obchodných spoločností v Nemecku – základná terminológia, delenie, charakteristika.9. Prezentácia vybraných nemeckých/rakúskych/švajčiarskych spoločností.10. Prezentácia vybraných nemeckých/rakúskych/švajčiarskych spoločností.11. Základy obchodnej korešpondencie - e-mailová komunikácia, oficiálne listy, dopyt, ponuka, reklamácia a i. | |

12. Základy obchodnej korešpondencie - e-mailová komunikácia, oficiálne listy, dopyt, ponuka, reklamácia a i.

13. Odborná exkurzia vo vybranej spoločnosti.

Odporúčaná literatúra:

- BABĚRADOVÁ, H. 2006. Fachsprache Deutsch – Finanzen: Kommunikation rund ums Geld. Praha: Klett nakladatelství s.r.o.
- BOLTEN, J. 2007. Einführung in die interkulturelle Wirtschaftskommunikation. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- BOLTEN, J./EHRHARDT, C. (Hrsg). 2003. Interkulturelle Kommunikation: Texte und Übungen zum interkulturellen Handeln. Sternenfels: Verlag Wissenschaft & Praxis.
- BREITKREUTZ, R./RICHTER, K. 2013. Gutes Deutsch. Gute Briefe: Arbeitsheft: handlungsorientierte Lehr- und Lernmaterialien für Wirtschaft und Verwaltung. Braunschweig: Winklers.
- BRILL, L. M./TECHMER, M. 2009. Briefe, E-Mails and Co.: Beispiele und Übungen. Ismaning: Hueber Verlag.
- DEMČIŠÁK, J. 2015. Fachsprache: Unternehmen: Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache. Hamburg: Verlag Tredition GmbH.
- EISMANN, V. 2013. Erfolgreich in Besprechungen: Trainingsmodul. Berlin: Cornelsen Schulverlage.
- EISMANN, V. 2016. Erfolgreich in der geschäftlichen Korrespondenz: Trainingsmodul. Berlin: Cornelsen Verlag.
- EISMANN, V. 2013. Erfolgreich in der interkulturellen Kommunikation: Trainingsmodul. Berlin: Cornelsen Schulverlage.
- EISMANN, V. 2012. Erfolgreich in Verhandlungen: Trainingsmodul. Berlin: Cornelsen Schulverlage.
- EISMANN, V. 2017. Wirtschaftskommunikation Deutch. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH.
- FINGERHUT, M. 2002. Deutsch lernen für den Beruf. Arbeitsbuch. Ismaning: Max Hueber Verlag.
- GIESKE, A./GROSS, S. H. 2015. Freundliche Grüße: Geschäftskorrespondenz wie sie sein sollte. Braunschweig: Winklers.
- HESSE, J./SCHRADER, H. Ch. 2011. Das perfekte Arbeitszeugnis: richtig formulieren, verstehen, verhandeln. Hallbergmoos: Stark Verlagsgesellschaft.
- HÖFFGEN, A. 2001. Deutsch lernen für den Beruf. Ismaning: Verlag für Deutsch.
- LOSCHKE, H./PÜTTKER, S. 2009. Interkulturelle Kommunikation: theoretische Einführung und Sammlung praktischer Interaktionsübungen. Augsburg: ZIEL.
- RICHTER, K. 2013. Gutes Deutsch. Gute Briefe: Fachbuch für Korrespondenz in Wirtschaft und Verwaltung. Braunschweig: Winklers.
- SACHS, R. 2001. Deutsche Handelskorrespondenz Neu: Der Schriftwechsel in Export und Import. Ismaning: Max Hueber Verlag.
- SCHWAIGER, S. 2014. Geschäftskorrespondenz: professionelle Briefe und E-Mails schreiben. Berlin: Dudenverlag.
- WREDE, O. 2004. Iný kraj, iný mrav - ako čítať nemecký pracovný posudok? In: Európska integrácia - výzva pre Slovensko: zborník vedeckých prác. Nitra: SPU v Nitre, s. 1201-1204. (<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:b2YYfyVpJ0AJ:www.slpk.sk/eldo/mvd2004/wrede.pdf+&cd=1&hl=de&ct=clnk&gl=sk&client=firefox-b-d>)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

| | |
|---|-----|
| Hodnotenie predmetov | |
| Celkový počet hodnotených študentov: 1 | |
| ABS | N |
| 100.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: doc. PaedDr. Oľga Wrede, PhD., | |
| Dátum poslednej zmeny: 13.01.2022 | |
| Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024 | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/ mPRAX01/22 | Názov predmetu: Pedagogická prax II. - výstupová |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 1 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Odučenie minimálne 2 hodín a odhospitovanie 8 hodín nemeckého jazyka pod vedením skúsených cvičných učiteľov (učiteľa) na univerzitou vybraných stredných školách. Vyplnenie požadovaných podkladov podľa publikácie Pedagogická prax v príprave učiteľov a pozorovacích záznamov. Vypracovanie príprav na každú vyučovaciu hodinu a k nim korešpondujúcich seba reflektujúcich záznamov odučených hodín podľa predlohy. Vypracovanie hospitačných záznamov hodín u kolegov alebo cvičného učiteľa. Kredit sa udelí na základe odporúčania cvičného učiteľa, u ktorého študent prax absolvoval. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent konfrontuje teoretické poznatky s praxou. Učí sa aplikovať metodické a lingvistické poznatky na vyučovacej hodine nemeckého jazyka v role vyučujúceho s reálnymi žiakmi v reálnom školskom prostredí. Vytvára si profesijné zručnosti a učí sa identifikovať svoje silné a slabé profesijné stránky. Svoje pedagogické pôsobenie vie kriticky zhodnotiť. Naučí sa porovnať svoje názory so skúseným učiteľom, korigovať svoje postoje a vyučovacie postupy. Je schopný klásť relevantné otázky za účelom profesijného napredovania. Vytvára si vzťah k žiakom, ku škole a k budúcemu povolaniu. | |
| Stručná osnova predmetu: Odučenie najmenej 2 hodín a odhospitovanie 8 hodín nemeckého jazyka pod vedením skúsených cvičných učiteľov (učiteľa) na univerzitou vybraných základných školách. Vedenie štruktúrovaných záznamov z pozorovaní. Príprava na vyučovacie hodiny a analýza hodín s cvičným učiteľom a metodikom katedry. | |
| Odporúčaná literatúra: HOCKICKOVÁ, B. 2007. Unterrichtspraktikum im Kontext der neuen Konzeption des Studienprogramms Lehramtsstudium der akademischen Fächer. In: Zborník príspevkov z VIII. konferencie Spoločnosti učiteľov nemeckého jazyka a germanistov Slovenska. Nitra 30.8. – 2.9.2006. UKF: Nitra, s. 507-510. HOCKICKOVÁ, B./GADUŠOVÁ, Z. 2007. Neue Konzeption der Studienprogramme im Studienfach Lehramtsstudium der akademischen Fächer im Bereich des pädagogischen | |

Praktikums. In: Veränderungen im Studium der deutschen Sprache. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, s. 65-76.

HOCKICKOVÁ, B./ŠVARBOVÁ, E. 2007. Pedagogická prax v kontexte zmien vysokoškolskej prípravy učiteľov. In: Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Medzinárodná vedecká konferencia. Zborník referátov. Nitra: FF UKF v Nitre, s. 117-124.

HOCKICKOVÁ, B. 2008. Zum Verhältnis von theoretischer und praktischer Vorbereitung auf den Deutschlehrerberuf. Ein Beitrag aus der Slowakei. In: „Sprache: Deutsch“ Beiträge des internationalen germanistischen Symposiums, Opava/Sambachshof 2007. Opava: Slezská univerzita v Opavě, s. 128-137.

STRANOVSKÁ, E./FICZERE, A./HVOZDÍKOVÁ, S./HOCKICKOVÁ, B. 2019. Learning experience as a factor of Motivation in lower-secondary school in foreign language learning. In Problems of Education in the 21st Century, Vol. 77, No. 3, 2019, p. 437-448, doi: <https://doi.org/10.33225/pec/19.77.437>.

STRANOVSKÁ, E./HVOZDÍKOVÁ, S./MUNKOVÁ, D. 2019. Selected Factors and Successfulness in the Process of Foreign Language Learning. Hamburg: Verlag Dr. Kovač.

STRANOVSKÁ, E./FICZERE, A. 2020. Intervencia a prediktory čítania s porozumením. Praha: Verbum.
(dostupné v katedrovej knižnici).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký, slovenský

Poznámky:

Organizáciou hospitačnej pedagogickej praxe je poverené Centrum celoživotného vzdelávania, Pedagogická fakulta UKF v Nitre.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 71

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|-------|------|-----|------|
| 32.39 | 30.99 | 32.39 | 2.82 | 0.0 | 1.41 |

Vyučujúci: prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022

Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/ mPRAX02/22 | Názov predmetu: Pedagogická prax III. - výstupová |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 1 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Odučenie minimálne 2 hodín a odhospitovanie 8 hodín nemeckého jazyka pod vedením skúsených cvičných učiteľov (učiteľa) na univerzitou vybraných stredných školách. Vyplnenie požadovaných podkladov podľa publikácie Pedagogická prax v príprave učiteľov a pozorovacích záznamov. Vypracovanie príprav na každú vyučovaciu hodinu a k nim korešpondujúcich seba reflektujúcich záznamov odučených hodín podľa predlohy. Vypracovanie hospitačných záznamov hodín u kolegov alebo cvičného učiteľa. Kredit sa udelí na základe odporúčania cvičného učiteľa, u ktorého študent prax absolvoval. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent konfrontuje teoretické poznatky s praxou. Učí sa aplikovať metodické a lingvistické poznatky na vyučovacej hodine nemeckého jazyka v role vyučujúceho s reálnymi žiakmi v reálnom školskom prostredí. Vytvára si profesijné zručnosti a učí sa identifikovať svoje silné a slabé profesijné stránky. Svoje pedagogické pôsobenie vie kriticky zhodnotiť. Naučí sa porovnať svoje názory so skúseným učiteľom, korigovať svoje postoje a vyučovacie postupy. Je schopný klásť relevantné otázky za účelom profesijného napredovania. Vytvára si vzťah k žiakom, ku škole a k budúcemu povolaniu. | |
| Stručná osnova predmetu: Odučenie najmenej 2 hodín a odhospitovanie 8 hodín nemeckého jazyka pod vedením skúsených cvičných učiteľov (učiteľa) na univerzitou vybraných základných školách. Vedenie štruktúrovaných záznamov z pozorovaní . Príprava na vyučovacie hodiny a analýza hodín s cvičným učiteľom a metodikom katedry. | |
| Odporúčaná literatúra: HOCKICKOVÁ, B. 2007. Unterrichtspraktikum im Kontext der neuen Konzeption des Studienprogramms Lehramtsstudium der akademischen Fächer. In: Zborník príspevkov z VIII. konferencie Spoločnosti učiteľov nemeckého jazyka a germanistov Slovenska. Nitra 30.8. – 2.9.2006. UKF: Nitra, s. 507-510. HOCKICKOVÁ, B./GADUŠOVÁ, Z. 2007. Neue Konzeption der Studienprogramme im Studienfach Lehramtsstudium der akademischen Fächer im Bereich des pädagogischen | |

Praktikums. In: Veränderungen im Studium der deutschen Sprache. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, s. 65-76.

HOCKICKOVÁ, B./ŠVARBOVÁ, E. 2007. Pedagogická prax v kontexte zmien vysokoškolskej prípravy učiteľov. In: Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Medzinárodná vedecká konferencia. Zborník referátov. Nitra: FF UKF v Nitre, s. 117-124.

HOCKICKOVÁ, B. 2008. Zum Verhältnis von theoretischer und praktischer Vorbereitung auf den Deutschlehrerberuf. Ein Beitrag aus der Slowakei. In: „Sprache: Deutsch“ Beiträge des internationalen germanistischen Symposiums, Opava/Sambachshof 2007. Opava: Slezská univerzita v Opavě, s. 128-137.

STRANOVSKÁ, E./FICZERE, A./HVOZDÍKOVÁ, S./HOCKICKOVÁ, B. 2019. Learning experience as a factor of Motivation in lower-secondary school in foreign language learning. In Problems of Education in the 21st Century, Vol. 77, No. 3, 2019, p. 437-448, doi: <https://doi.org/10.33225/pec/19.77.437>.

STRANOVSKÁ, E./HVOZDÍKOVÁ, S./MUNKOVÁ, D. 2019. Selected Factors and Successfulness in the Process of Foreign Language Learning. Hamburg: Verlag Dr. Kovač.

STRANOVSKÁ, E./FICZERE, A. 2020. Intervencia a prediktory čítania s porozumením. Praha: Verbum.
(dostupné v katedrovej knižnici).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

| ABS | N |
|-------|-----|
| 100.0 | 0.0 |

Vyučujúci: prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022

Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/ mPRAX03/22 | Názov predmetu: Pedagogická prax IV. - súvislá |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 60s Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Odučenie spolu 60 hodín nemeckého jazyka pod vedením skúsených cvičných učiteľov (učiteľa) na univerzitou vybranej strednej (30 hodín) a základnej škole (30 hodín), alebo na školách, ktoré si študent vyberie napríklad v mieste bydliska. Vyplnenie požadovaných podkladov podľa publikácie Pedagogická prax v príprave učiteľov. Vypracovanie príprav na vyučovanie a k nim korešpondujúcich seba reflektujúcich záznamov odučených hodín podľa predlohy. Kredit sa udelí na základe odporúčaní cvičných učiteľov, u ktorých študent prax absolvoval. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent sa naučí aplikovať metodické a lingvistické poznatky na reálnych vyučovacích hodinách nemeckého jazyka v role vyučujúceho s reálnymi žiakmi v reálnom školskom prostredí počas súvislého obdobia. Nadobudne základné profesijné zručnosti a dokáže ich identifikovať. Vie uplatniť moderné vyučovacie metódy, postupy a techniky. Oboznámi sa so školskou dokumentáciou a podieľa sa na mimoškolských aktivitách školy. Študent nadobudne sebadôveru a vie reflektovať svoj výkon. Vytvorí si vzťah k žiakom, ku škole a k budúcemu povolaniu. | |
| Stručná osnova predmetu: Príprava a odučenie spolu 30 hodín nemeckého jazyka pod vedením skúsených cvičných učiteľov/ učiteľa na vybranej strednej škole (15 hodín) a základnej škole (15 hodín). Analýza hodín s cvičným učiteľom. Vedenie štruktúrovaných záznamov analýz a sebareflexie. | |
| Odporúčaná literatúra: HARŤANSKÁ, J. 2007. Vplyv pedagogickej praxe na rozvoj pedagogických zručností učiteľa cudzích jazykov. In: Pedagogická prax. Súčasnosť a perspektívy. 422, s. 207 – 216. Nitra: FF UKF, PF UKF, 2007. HOCKICKOVÁ, B. Unterrichtspraktikum im Kontext der neuen Konzeption des Studienprogramms Lehramtsstudium der akademischen Fächer. In: Zborník príspevkov z VIII. konferencie Spoločnosti učiteľov nemeckého jazyka a germanistov Slovenska. Nitra 30.8. – 2.9.2006. Nitra 2007, s. 507-510. ISBN 978-80-8094-175-8. HOCKICKOVÁ, B./GADUŠOVÁ, Z. Neue Konzeption der Studienprogramme im Studienfach Lehramtsstudium der akademischen Fächer im Bereich des pädagogischen Praktikums. | |

In: Veränderungen im Studium der deutschen Sprache. Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta. Olomouc 2007. s. 65-76. ISBN 978-80-244-1590-1.

HOCKICKOVÁ, B./ŠVARBOVÁ, E. Pedagogická prax v kontexte zmien vysokoškolskej prípravy učiteľov. In: Pedagogická prax – súčasnosť a perspektívy. Medzinárodná vedecká konferencia. Zborník referátov. Filozofická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, Nitra 2007, s. 117-124. ISBN 978-80-8094-145-1.

HOCKICKOVÁ, B.: Zum Verhältnis von theoretischer und praktischer Vorbereitung auf den Deutschlehrerberuf. Ein Beitrag aus der Slowakei. In: „Sprache: Deutsch“ Beiträge des internationalen germanistischen Symposiums, Opava/Sambachshof 2007. Slezská univerzita v Opavě. Opava 2008, s. 128-137. ISBN 978-80-7248-463-8.

PEDAGOGICKÁ DOKUMENTÁCIA

STRANOVSKÁ, E. - FICZERE, A. - HVOZDÍKOVÁ, S. – HOCKICKOVÁ, B. : Learning experience as a factor of Motivation in lower-secondary school in foreign language learning. In Problems of Education in the 21st Century, Vol. 77, No.3, 2019, p. 437-448, doi: <https://doi.org/10.33225/pec/19.77.437>.

STRANOVSKÁ, E. - HVOZDÍKOVÁ, S. – MUNKOVÁ, D. : Selected Factors and Successfulness in the Process of Foreign Language Learning. Hamburg : Verlag Dr. Kovač, 2019. 120 s.

STRANOVSKÁ, E. – FICZERE, A. : Intervencia a prediktory čítania s porozumením, 1. vyd. - Praha : Verbum, 2020, 226 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
nemecký a slovenský jazyk

Poznámky:
Organizáciou hospitačnej pedagogickej praxe je poverené Centrum celoživotného vzdelávania, Pedagogická fakulta UKF v Nitre.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 78

| A | B | C | D | E | FX |
|------|-------|-------|------|-----|-----|
| 35.9 | 34.62 | 26.92 | 2.56 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022

Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/PLŠVP/22 | Názov predmetu: Plánovanie a štruktúra vyučovacieho procesu |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 50 hodín, z toho semináre 26 hodín + príprava na semináre a samoštúdium 14 hodín + príprava na priebežný test 10 hodín). Podmienky: Aktívna účasť na seminároch (40%), priebežný test z prebraných tematických okruhov (40%). V priebehu semestra sa študent pripravuje na realizáciu priprav vyučovacieho procesu; v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (20%). Hodnotenie: A = 100% - 95 %, B = 94 % - 90%, C = 89% - 85 %, D = 84% - 80%, E = 79% - 70%, FX = 69% - 0%. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne vedomosti, schopnosti a zručnosti v rámci plánovania a realizácie vyučovacieho procesu. Vytvára podrobné dlhodobé i krátkodobé plány na vyučovacie hodiny, v ktorých správne a konkrétne formuluje učebné ciele, využíva široké spektrum učebných aktivít a sociálnych foriem s ohľadom na učebné stratégie žiakov, vhodne využíva pomôcky a médiá, zmysluplne a podrobne plánuje aktivity vyučujúceho vo všetkých fázach vyučovacieho procesu. Pritom rešpektuje princípy a metodické základy vyučovania nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka ako aj stratégie jeho realizácie. Dokáže primerane analyzovať vyučovaciu jednotku a pokračovať v jej skvalitňovaní. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do disciplíny, predmet plánovanie, základné pokyny k plánovaniu a organizácii vyučovacieho procesu. 2. Znaky „dobrého“ vyučovania. 3. Horizontálne plánovanie vyučovacieho procesu I.: učebné ciele, učebné aktivity, sociálne formy. 4. Horizontálne plánovanie vyučovacieho procesu II.: učebné pomôcky a médiá, aktivity vyučujúceho. 5. Vertikálne plánovanie I.: Vyučovacie fázy: motivačná fáza (spôsoby motivácie), prezentačná fáza (spôsoby prezentácie textov na čítanie a počúvanie). 6. Vertikálne plánovanie II.: sémantizačná fáza (techniky sémantizácie), fáza nácviku (typológia cvičení). 7. Vertikálne plánovanie III.: transfer (úlohy, projekty). 8. Praktická ukážka vyučovacieho procesu I. – videozáznam. | |

9. Analýza videozáznamu a príprav študentov na vyučovaciu jednotku.
10. Princípy a metodické základy vyučovania nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka. Stratégie učenia sa a vyučovania.
11. Praktická ukážka vyučovacieho procesu II.
12. Analýza videozáznamu a príprav študentov na vyučovaciu jednotku.
13. Realizácia a analýza príprav študentov a simulácia vyučovacieho procesu.

Odporúčaná literatúra:

- HOCHSTADT, CH./KRAFFT, A./OLSEN, R. 2013. Deutschdidaktik. Konzeptionen für die Praxis. UTB: Tübingen.
- HUNEKE, H.-W./STEINIG, W. 2013. Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. 6. Auflage. Berlin: Schmidt.
- CHVÁLOVÁ, K./STRANOVSKÁ, E. 2019. Teaching reading comprehension in a creative way. DOI 10.1007/978-3-030-04978-2. In: Contacts and Contrasts in Educational Contexts and Translation, Cham: Springer, p. 85-103. (dostupné v katedrovej knižnici)
- KLIPPEL, F. 2016. Didaktische und methodische Prinzipien der Vermittlung. In: Burwitz-Melzer, E. et al. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. 6. Aufl. Tübingen: A. Francke, p. 315-320.
- KOEPPEL, R.: 2016. Deutsch als Fremdsprache – Spracherwerblich reflektierte Unterrichtspraxis. 3. überarbeitete Auflage Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- TILMAN, B. 2010. Deutsch unterrichten. Einführung in die Planung, Durchführung und Auswertung in den Sekundarstufen. Klett/Kallmeyer: Friedrich Verlag Seelze-Velber.
- STRANOVSKÁ, E./HVOZDÍKOVÁ, S./MUNKOVÁ, D./GADUŠOVÁ, Z. 2016. Foreign Language Education and Dynamics of Foreign Language Competence. Spôsob prístupu: <http://www.futureacademy.org.uk/publication/EjSBS/VolumeXVII>. In: The European Journal of Social and Behavioural Sciences, Vol. 17, no. 3 (2016) online, p. 2141-2153.
- STRANOVSKÁ, E./FICZERE, A./HVOZDÍKOVÁ, S./HOCKICKOVÁ, B. 2019. Learning experience as a factor of Motivation in lower-secondary school in foreign language learning. In Problems of Education in the 21st Century, Vol. 77, No.3, 2019, p. 437-448,(online: doi: <https://doi.org/10.33225/pec/19.77.437>).
- STRANOVSKÁ, E./HVOZDÍKOVÁ, S./MUNKOVÁ, D. 2019. Selected Factors and Successfulness in the Process of Foreign Language Learning. Hamburg: Verlag Dr. Kovač. (dostupné v katedrovej knižnici)
- STRANOVSKÁ, E. 2011. Psycholingvistika: Determinanty osvojovania si a učenia sa cudzieho jazyka a kultúry. Brno: MSD. (dostupné v katedrovej knižnici)
- Kurikulá a učebné osnovy platné na všetkých typoch škôl v Slovenskej republike. (dostupné v katedrovej knižnici)
- Učebnice a učebné materiály. (dostupné v katedrovej knižnici)
- Fachzeitschriften
- Deutsch als Fremdsprache. Zeitschrift zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. Hrsg. v. Herder-Institut Leipzig. (dostupné v katedrovej knižnici)
- Fremdsprache Deutsch. Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts. Hrsg. v. Goethe-Institut. Berlin: Erich Schmidt Verlag (ESV). (dostupné v katedrovej knižnici)

| | | | | | |
|---|-----|------|-----|-----|------|
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký | | | | | |
| Poznámky: | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5 | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 60.0 | 0.0 | 20.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 |
| Vyučujúci: prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD., | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 01.11.2021 | | | | | |
| Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024 | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/N- PRAXU4/22 | Názov predmetu: Prax výučbovo-asistentská I. |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s / 20s Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín, z toho 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie. | |
| Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe <ul style="list-style-type: none">• Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu.• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.• Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.• Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi. | |

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbu od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom , či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

Špecifické ciele

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodologickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

- Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Rozvoj kriteckého myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Stratégie kriteckého a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- Tvorivé a kritecké myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.

Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.

Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.

Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]

Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax. / Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

| | |
|-------|-----|
| ABS | N |
| 100.0 | 0.0 |

Vyučujúci: prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022

Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/N- PRAXU5/22 | Názov predmetu: Prax výučbovo-asistentská II. |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 20 / 20 Za obdobie štúdia: 260 / 260 Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: A - absolvovanie pedagogickej praxe v zmluvnej inštitúcii a predloženie vyplneného denníka z pedagogickej praxe s hodnotením cvičného učiteľa Celková záťaž študenta: 100 hodín, z toho 20 hodín priamej praxe v zariadení + 20 hodín rozbor s cvičným učiteľom + 60 hodín príprava na výstupy a asistentské činnosti a tvorba denníka z pedagogickej praxe. Podkladom pre udelenie hodnotenia z predmetu je stanovisko cvičného učiteľa, ktoré obsahuje potvrdenie o absolvovaní praxe a odporúčanie udeliť hodnotenie. | |
| Výsledky vzdelávania: Absolvent výučbovo-asistentskej praxe <ul style="list-style-type: none">• Implementuje pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu.• Samostatne konkretizuje ciele výchovy a vzdelávania na základe analýzy štátneho a školského vzdelávacieho programu.• Projektuje samostatne výučbu s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, metódami a prostriedkami výučby s podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a určeného obsahu vyučovacej hodiny.• Projektuje a realizuje samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú ako záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.• Realizuje výučbu/výchovno-vzdelávaciu činnosť v za sebou nasledujúcich organizačných formách a uskutočňuje transfer základného obsahu v zmysle základných školských dokumentov.• Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.• Aplikuje metódy, stratégie, prostriedky, pomôcky a informačné technológie a identifikuje ich efektívnosť v kontexte rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede/ výchovnej skupine.• Identifikuje a akceptuje prejavy individuality žiaka v rámci školskej triedy/ výchovnej skupiny, aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní a využíva metódy diagnostikovania ich efektívnosti.• Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok.• Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi. | |

- Ovláda a primerane aplikuje stratégie pre zabezpečenie disciplíny v skupine. Implementuje prvky prevencie nevhodného správania v triede.
- Aplikuje metódy mikrodiagnostikovania a zohľadňuje výsledky vo výbere následnej činnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu, samostatne a zodpovedne hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania. Realizuje spätnú väzbu o plnení cieľov vyučovania.
- Je schopný vytvárať a rozvíjať interpersonálne vzťahy so žiakmi, rodičmi a vedením školy, pričom používa vhodné komunikačné prostriedky.
- Pripravuje učebné pomôcky a pracuje kompetentne s modernými vyučovacími technológiami a elektronickým školským vzdelávacím prostredím .
- Uplatňuje metódy a nástroje pedagogickej metodológie pri realizácii akčného výskumu v rámci témy záverečnej práce.
- Argumentuje vlastné metodické postupy v portfóliu a v interakcii s cvičným učiteľom.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.

Stručná osnova predmetu:

Prax výučbovo-asistentská je forma praktickej skúsenosti realizovaná v škole a/alebo školskom zariadení zaradenom do siete škôl a školských zariadení. Je to prax, ktorá má vlastnosti pedagogickej stáže a predstavuje priestor rozvíjania skúseností získaných pozorovaním, asistenciou a výučbovou praxou a priestor rozvíjania vedomostí zručností, skúseností a hodnôt prostredníctvom priamej aktívne výučbovej a asistentskej činnosti, ktorú realizuje študent pod supervíziou cvičného pedagogického alebo odborného zamestnanca podľa druhu zvoleného výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Študent v rámci praxe nepretržite pôsobí v edukačnom prostredí s následnou metodickou a odbornou analýzou a spätnou väzbu od cvičného učiteľa a reflexiou vlastných didaktických zručností a pedagogických spôsobilostí.

Prax je organizovaná tak, aby mal študent možnosť realizovať výchovné činnosti alebo výučbu v triedach, aplikovať metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované teóriu a mohol overiť vlastný edukačný projekt dizajnovaný pre výučbu alebo výchovno-vzdelávací proces v konkrétnom stupni vzdelávania, ročníku a triede alebo výchovnej skupine, alebo aplikovať asistenčný program pri práci s jednotlivcom, či skupinou žiakov v kontexte ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prax predstavuje zároveň priestor pre výskumné a metodické aktivity súvisiace s tvorbou záverečnej práce študenta učiteľstva.

Špecifické ciele

Prostredníctvom výučbovo-asistentskej praxe umožniť študentovi:

- Overiť vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach.
- Realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky s dôrazom na stimuláciu poznávacích procesov, kritického a tvorivého myslenia žiakov.
- Overiť pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede, resp. výchovnej skupine a ich pedagogicko-didaktického zvládnutia:
 - riešiť v rámci vyučovania a výchovy rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia a pod.),
 - akceptovať prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v školskej triede a prispôbiť im vlastný vyučovací štýl,
 - akceptovať osobitosti učenia sa žiakov v čase mimo vyučovania, osobitosti záujmov a rozmanitosť žiakov v zariadení voľného času
 - akceptovať a do vyučovania a výchovnej činnosti projektovať prvky diferenciacie pri vyučovaní a výchove žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- vytvárať pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v žiackom kolektíve, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie skupiny na takéto prejavy,
- optimalizovať atmosféru v učiacej sa skupine.
- Rozvíjať si psychodidaktické zručnosti a spôsobilosti,
- formulovať kognitívne, socioafektívne a psychomotorické ciele vyučovacej hodiny, výchovno-vzdelávacej jednotky a komunikovať ich učiacim sa,
- využívať stratégie vymedzenia kľúčových pojmov prezentovaného obsahu v kontexte štruktúry vedného odboru a v kontexte kognitívno-vývinových charakteristík žiakov.
- využívať stratégie podporujúce kritické, angažované a kreatívne myslenie žiakov.
- Rozvíjať psychosociálnu, projektívnu, realizačnú a reflektívnu zložku učiteľskej spôsobilosti pre výučbu.
- Plánovať a realizovať vyučovací/ výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
 - aplikovať metódy udržania pozornosti žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti,
 - implementovať medzipredmetové väzby a medzioborové poznatky v prezentácii témy, v štruktúre základného a rozvíjajúceho učiva,
 - využívať pomôcky, učebnice a ďalšie učebné zdroje a IKT vo vzdelávaní a učení sa žiakov, uplatňovať metódy a prostriedky rozvíjania digitálnej gramotnosti žiaka, počítač, interaktívnu tabuľu, internet, špecifické výučbové programy a softvéry, dynamické systémy a interaktívne učebné materiály a pod.
- Vytvárať podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov:
 - aplikovať techniky na dodržiavanie pravidiel a bezpečných pracovných podmienok,
 - aplikovať metódy a stratégie vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov, podporovať interakcie medzi žiakmi,
- Aplikovať metódy diagnostikovania učebných výsledkov žiakov, ich hodnotenia a poskytovania spätnej väzby v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Prezentovať vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl (v komunikácii so žiakmi, rodičmi, pedagógmi a odbornými zamestnancami školy) a profesijné zručnosti, uskutočňovať sebareflexiu a prijímať spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Reflektovať vyučovaciu skúsenosť v skupine študentov, zdieľať vlastné zážitky, poznatky a hodnoty a argumentovať ich v metodickej analýze v interakcii s cvičným učiteľom a pri tvorbe sebareflexívneho záznamu a rozvíjať tak osobné poňatia výučby a zodpovednosti študenta.

Odporúčaná literatúra:

- Pedagogická prax v príprave učiteľov/ Kramáreková, H., Szíjjártóová, K. 2012. Nitra : PF UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-0160-5.
- Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramáreková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
- Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.
- Rozvoj kriteckého myslenia vo vyučovaní psychológie/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
- Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanocyová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- Stratégie kriteckého a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- Tvorivé a kritecké myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.

Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.
 Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.
 Didaktiky spoločenskovedných predmetov občianska náuka a etická výchova / Gabriela Jonášková, Igor Lomnický, Ľubica Predanócyová ; recenzent: Ladislav Mura, Eva Pechorčiaková Svitačová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2018. - 131 s. - ISBN 978-80-558-1288-5.
 Stratégie výučby s podporou IKT v technickom vzdelávaní. Peter BREČKA, Monika VALENTOVÁ. 2018. 1. vyd. Nitra: UKF, 2018. 198 s. ISBN 978-80-558-1299-1.
 Matematika a CLIL : úlohy a aktivity pre CLIL vyučovanie matematiky / Kitti Páleníková a kol. - Nitra : UKF, 2018. - 106 s. - ISBN 978-80-558-1364-6. [Páleníková Kitti (30%) - Naštická Zuzana (30%) - Šubová Lenka (20%) - Medová Janka (10%) - Rumanová Lucia (5%) - Plothová Lucia (5%)]
 Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax. / Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Predmet je realizovaný do roku 2022 v rámci projektu ESF Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

| ABS | N |
|-----|-----|
| 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022

Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/PSYCHLI/22 | Názov predmetu: Psycholingvistika |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 60 hodín, z toho semináre 26 hodín + príprava na semináre 10 hodín + príprava na prezentáciu a prezentovanie 14 hodín + príprava analýzy experimentu a prezentácia 10 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch a prezentácia. V priebehu semestra si študent pripraví prezentáciu vybranej témy, prezentuje ju na seminári a diskutuje o výskume v tejto oblasti a význame pre aplikáciu v praxi (40%). Študent vypracuje analýzu uskutočnených experimentov na zadanú tému formou interpretácie výsledkov výskumu a komparatívnej analýzy literárnych zdrojov predmetnej témy, ktoré prezentuje a diskutuje na seminári (40 %). Súčasťou hodnotenia je aj aktívna účasť na diskusii v priebehu seminára (20 %). | |
| Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi s teoretickými koncepciami, paradigmami a výskumom v psycholingvistike. Ovláda terminológiu osvojovania si a učenia sa cudzieho jazyka, získa komplexný prehľad individuálnych osobitostí osvojovania si cudzieho jazyka z hľadiska kognitívne a afektívnej domény, ako aj konatívnych a demografických činiteľov. Študent nadobudne poznatky z vývinu reči v jednotlivých ontogenetických štádiách, ako aj psychológie osobnosti z hľadiska učenia sa cudzieho jazyka a komunikačných štýlov komunikácie. Študent si osvojí štýly a stratégie učenia sa cudzieho jazyka. Študent sa oboznámi s výskumnými metódami v psycholingvistike a možnosťami ich využitia vo výskume, ako aj s vybranými nástrojmi testovania a zisťovania jazykových predpokladov. Získa zručnosť analýzy experimentov realizovaných v oblasti psycholingvistiky. Študent sa dokáže efektívne zapájať do diskusie, samostatne a pútavo prezentovať vybraný problém a presvedčiť o svojich argumentoch. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Psycholingvistika a jej podstata, vymedzenie, zdroje, predmet; vznik a vývin psycholingvistiky, príbuzné disciplíny psycholingvistiky, interdisciplinárne presahy a vzťahy. 2. Osvojovanie si verzus učenie sa cudzieho jazyka a ich komparácia procesov (kognitívne procesy a neurolingvistické hľadisko); hypotézy osvojovania si cudzieho jazyka. | |

3. Teoretické paradigmy, koncepcie a súčasné smery v psycholingvistiky (behaviorizmus, teória Chomského, Vygotského, teórie informácií, kognitívnych vied na vývin psycholingvistiky, neurolingvistika a i.).
4. Výskumné metódy psycholingvistiky a metodológia.
5. Ontogenetické hľadisko v psycholingvistiky; prístupy ku štúdiu jazyka dieťaťa a vývinu reči dieťaťa.
6. Psychológia osobnosti a osvojovanie si cudzieho jazyka. Psychológia osobnosti a štýly komunikácie. Aplikácia psychologických poznatkov v procese osvojovania si cudzích jazykov.
7. Štýly a stratégie učenia sa. Klasifikácia.
8. Jazyková percepcia a produkcia. Osvojovanie si receptívnych a produktívnych zručností.
9. Individuálne osobitosti osvojovania si cudzieho jazyka so zameraním na kognitívne činitele (percepcia jazyka a reči, kognitívna štruktúrácia, pamäť, myslenie).
10. Individuálne osobitosti osvojovania si cudzieho jazyka so zameraním na afektívne činitele (emócie, labilita-stabilita, istota-neistota a ochota komunikovať).
11. Individuálne osobitosti osvojovania si cudzieho jazyka so zameraním na konatívne činitele (motivácia, postoje).
12. Úloha demografických premenných v osvojovaní si cudzieho jazyka (vek, pohlavie, dĺžka osvojovania si jazyka a i.).
13. Psychologické možnosti zisťovania predpokladov pre učenie sa cudzieho jazyka (ukážky vybraných metodík a výskumov, kritická analýza rôznych aspektov psychologickéj diagnostiky predpokladov pre CJ).

Odporúčaná literatúra:

- DÖRNYEI, Z. 2009. *The Psychology of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- DÖRNYEI, Z. 2020. *Innovations and challenges in language learning motivation*. London: Routledge.
- FERNÁNDEZ, E.M./CAIRNS, H.S. 2017. *The Handbook of Psycholinguistics*. 2nd ed. John Wiley & Sons, Inc. (online doi:10.1002/9781118829516)
- STRANOVSKÁ, E. 2011. *Psycholingvistika: Determinanty osvojovania si a učenia sa cudzieho jazyka a kultúry*. Brno : MSD. (dostupné v katedrovej knižnici)
- STRANOVSKÁ, E./HVOZDÍKOVÁ, S./MUNKOVÁ, D. 2019. *Selected Factors and Successfulness in the Process of Foreign Language Learning*. Hamburg: Verlag Dr. Kovač. (dostupné v katedrovej knižnici)
- STRANOVSKÁ, E./FICZERE, A./HVOZDÍKOVÁ, S./HOCKICKOVÁ, B. 2019. Learning experience as a factor of Motivation in lower-secondary school in foreign language learning. In *Problems of Education in the 21st Century*, Vol. 77, No.3, 2019, p. 437-448, (online: doi: <https://doi.org/10.33225/pec/19.77.437>).
- STRANOVSKÁ, E./MUNKOVÁ, D./MUNK, M./SARMÁNY-SCHULLER, I. 2013. Cognitive-Individual, Linguistic and Demographic Variables, and Syntactic Abilities in Foreign Language. In *Studia Psychologica*, ISSN 0039-3320, Vol. 55, no. 4 (2013), p. 273-287, (online: doi.org/10.21909/SP.2013.04.642).
- STRANOVSKÁ, E./FRÁTEROVÁ, Z./MUNKOVÁ, D./MÜGLOVÁ, D. 2012. Politeness factors in requests formulated in the category with cognitive style. In *Studia Psychologica*, ISSN 0039-3320, Vol. 2, no. 54 (2012), p. 111-124. (dostupné v katedrovej knižnici)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, nemecký

Poznámky:

| | |
|---|-----|
| Hodnotenie predmetov | |
| Celkový počet hodnotených študentov: 3 | |
| ABS | N |
| 100.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD., | |
| Dátum poslednej zmeny: 01.11.2021 | |
| Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024 | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/mSDP01/22 | Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci I. |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celkové zaťaženie študenta: 60 hodín, z toho semináre 26 hodín + samoštúdium odbornej literatúry k záverečnej práci 34 hodín. Podmienky: Pravidelné konzultácie so školiteľom a predloženie častí rukopisu magisterskej práce na kontrolu v stanovenom termíne. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý dané podmienky nesplní. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent je schopný sformulovať vedecký problém, výskumné otázky a hypotézy. Študent si dokáže zvoliť adekvátne metódy výskumu. Študent si osvojí prácu s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi literatúry. Študent ovláda metódy zberu a vyhodnocovania získaných dát. Študent dokáže samostatne naplánovať a manažovať výskum. Študent je schopný analýzy, syntézy, dedukcie, porovnania, argumentácie a pod. | |
| Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Úvodné informácie k legislatívnym základom záverečných prác.2. Štruktúra diplomovej práce.3. Formulácia vedeckého problému diplomovej práce.4. Stanovenie výskumných otázok, formulovanie hypotéz a cieľa diplomovej práce.5. Stanovenie vhodných výskumných metód.6. Rešerš odbornej literatúry k téme.7. Metodologická príprava pre samotný výskum.8. Odborný štýl, jazykové prostriedky odborného štýlu v nemčine - lexikálna a syntaktická rovina.9. Odborný štýl, jazykové prostriedky odborného štýlu v nemčine - stylistická a pragmatická rovina.10. Opis grafov, schém, obrázkov a ich vyhodnocovanie - jazykové prostriedky v nemčine.11. Práca s odborným textom - analýza, parafrázovanie, citovanie.12. Práca s odborným textom - zhrnutie.13. Prezentácia záverečnej práce - téma, teoretické východiská, cieľ, hypotézy, metódy. | |
| Odporúčaná literatúra: GRAEFEN, G./MOLL, M. 2011. Wissenschaftssprache Deutsch: lesen - verstehen - schreiben. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Frankfurt am Main: Peter Lang. | |

| <p>KATUŠČÁK, D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Ako písať bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. 5. vyd. Nitra : Enigma.</p> <p>KIMLIČKA, Š.: 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava: Stimul.</p> <p>KRUMBIEGEL-ESSELBORN, H. 2012. Richtig wissenschaftlich schreiben. Wissenschaftssprache in Regeln und Übungen. 2. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh.</p> <p>KÜHTZ, S. 2012. Wissenschaftlich formulieren: Tipps und Textbausteine für Studium und Schule. 2. überarbeit. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh.</p> <p>MEŠKO, D./KATUŠČÁK, D./FINDRA, J. 2013. Chcete byť úspešní na vysokej škole? Akademická príručka. 3. vyd. Martin: Osveta.</p> <p>OERTNER, M./ST. JOHN, I./THELEN, G. 2014. Wissenschaftlich Schreiben. Ein Praxisbuch für Schreibtrainer und Studierende. Paderborn: Wilhelm Fink.</p> <p>SCHADE, G. 2009. Einführung in die deutsche Sprache der Wissenschaften. Ein Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache mit Lösungsschlüsse. 13. neu bearbeit. und erw. Aufl. Berlin: Erich Schmidt Verlag.</p> <p>Smernica o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UKF v Nitre (https://www.ukf.sk/73-moja-ukf/3794-13-2020-smernica-o-zaverecnych-rigoroznych-a-habilitacnych-pracach)</p> <p>THEISEN, M. R. 2013. Wissenschaftliches Arbeiten: Erfolgreich bei Bachelor- und Masterarbeit. München: Vahlen.</p> | | | | | |
|---|-----|-----|---|-------|-----|
| <p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský</p> | | | | | |
| <p>Poznámky:</p> | | | | | |
| <p>Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 36</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ABS</th> <th>N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table> | | ABS | N | 100.0 | 0.0 |
| ABS | N | | | | |
| 100.0 | 0.0 | | | | |
| <p>Vyučujúci: prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD., Mgr. Ervín Weiss, PhD., doc. PaedDr. Oľga Wrede, PhD., Yannick Baumann, M.A., doc. Mgr. Soňa Hodáková, PhD.,</p> | | | | | |
| <p>Dátum poslednej zmeny: 13.01.2022</p> | | | | | |
| <p>Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024</p> | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/mSDP02/22 | Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci II. |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celkové zaťaženie študenta: 60 hodín, z toho semináre 26 hodín + samoštúdium odbornej literatúry k záverečnej práci 34 hodín. Podmienky: Pravidelné konzultácie so školiteľom, predloženie návrhu metodiky výskumu a rukopisu magisterskej práce na kontrolu v stanovenom termíne. Udelenie kreditov je podmienené vložením záverečnej práce do AIS. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent je pripravený na lingvistickú, literárnu alebo metodologickú analýzu zvoleného výskumného materiálu. Študent dokáže samostatne sformulovať vedecký problém, výskumné otázky, hypotézy a ciele diplomovej práce. Študent dokáže zvoliť a aplikovať adekvátne metódy výskumu (kvalitatívne alebo kvantitatívne metódy výskumu alebo ich kombináciu) alebo iné vhodné metódy podľa zvolenej problematiky a výskumných cieľov záverečnej práce. Študent je schopný analýzy a syntézy poznatkov získaných štúdiom odbornej literatúry. Študent dokáže argumentovať a kriticky hodnotiť názory iných. Študent dokáže naplánovať zrealizovať výskum. Študent je schopný poznatky získané výskumom adekvátne vyhodnotiť. Študent dokáže formulovať závery výskumu a ich dopad na prax. | |
| Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Formulácia témy a teoretických východísk záverečnej práce.2. Realizácia naplánovaného výskumu a priebežné hodnotenie.3. Realizácia naplánovaného výskumu a priebežné hodnotenie.4. Realizácia naplánovaného výskumu a priebežné hodnotenie.5. Vyhodnotenie získaných údajov vhodnými metódami.6. Vyhodnotenie získaných údajov vhodnými metódami.7. Sumarizácia dosiahnutých výsledkov.8. Formulácia záverov.9. Aplikačný rozmer diplomovej práce.10. Technická a grafická úprava práce (tabuľky, grafy a pod.).11. Príprava obhajoby záverečnej práce.12. Prezentácia záverečnej práce. | |

13. Prezentácia záverečnej práce.

Odporúčaná literatúra:

- GRAEFEN, G./MOLL, M. 2011. Wissenschaftssprache Deutsch: lesen - verstehen - schreiben. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- KATUŠČÁK, D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Ako písať bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. 5. vyd. Nitra : Enigma.
- KIMLIČKA, Š.: 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava: Stimul.
- KRUMBIEGEL-ESSELBORN, H. 2012. Richtig wissenschaftlich schreiben. Wissenschaftssprache in Regeln und Übungen. 2. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- KÜHTZ, S. 2012. Wissenschaftlich formulieren: Tipps und Textbausteine für Studium und Schule. 2. überarbeit. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- MEŠKO, D./KATUŠČÁK, D./FINDRA, J. 2013. Chcete byť úspešní na vysokej škole? Akademická príručka. 3. vyd. Martin: Osveta.
- OERTNER, M./ST. JOHN, I./THELEN, G. 2014. Wissenschaftlich Schreiben. Ein Praxisbuch für Schreibtrainer und Studierende. Paderborn: Wilhelm Fink.
- SCHADE, G. 2009. Einführung in die deutsche Sprache der Wissenschaften. Ein Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache mit Lösungsschlüsse. 13. neu bearbeit. und erw. Aufl. Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- Smernica o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UKF v Nitre (<https://www.ukf.sk/73-moja-ukf/3794-13-2020-smernica-o-zaverecnych-rigoroznych-a-habilitacnych-pracach>)
- THEISEN, M. R. 2013. Wissenschaftliches Arbeiten: Erfolgreich bei Bachelor- und Masterarbeit. München: Vahlen.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký, slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 38

| ABS | N |
|-------|-----|
| 100.0 | 0.0 |

Vyučujúci: prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD., Mgr. Ervín Weiss, PhD., doc. PaedDr. Oľga Wrede, PhD., Yannick Baumann, M.A., doc. Mgr. Soňa Hodáková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 23.04.2022

Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/VSDI1/15 | Názov predmetu: Výberový seminár z didaktiky 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín, z toho semináre 26 hodín + príprava na semináre 10 hodín + príprava analýzy učebnice a prezentácia 14 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch (50 %). V priebehu semestra sa študent pripravuje na analýzu učebníc. V rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity, prezentuje ich výsledky, pripraví si analýzu vybranej učebnice a prezentuje ju (50 %). Hodnotenie: Kredity nebudú udelené, ak študent dosiahne menej ako 70 % hodnotenia. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent sa vie orientovať v problematike adekvátneho výberu učebníc nemeckého jazyka pre rôzne cieľové skupiny a rôzne stupne náročnosti. Študent pozná rôzne koncepcie učebníc, ktoré vzhľadom na obdobie ich vzniku reflektujú určité metódy a ktoré determinujú postupy práce s nimi. Študent odvodzuje a diferencuje základné kritériá pre voľbu zodpovedajúcej učebnice pre konkrétnu skupinu učiacich sa. Kategorizuje autentické texty a didaktizuje ich pre účely praktického využitia vo vyučovacom procese na základe získaných poznatkov. | |
| Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Úvod do disciplíny, koncepcia a úloha učebnice vo vyučovacom procese.2. Kritériá analýzy, hodnotenia a výberu vhodnej učebnice. Vývoj a tvorba nových koncepcií učebníc pre vyučovanie nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka.3. Mannheimský a Štokholmský katalóg kritérií pre analýzu učebníc.4. Kritériá opisu, analýzy a výberu vhodnej učebnice I.: Praktická analýza súčasných učebníc a jej prezentácia.5. Kritériá opisu, analýzy a výberu vhodnej učebnice II.: Praktická analýza súčasných učebníc a jej prezentácia.6. Kritériá opisu a analýzy učebníc III.: Praktická analýza súčasných učebníc a jej prezentácia.7. Kritériá opisu a analýzy učebníc IV.: Praktická analýza súčasných učebníc a jej prezentácia.8. Kritériá opisu a analýzy učebníc V.: Praktická analýza súčasných učebníc a jej prezentácia.9. Kritériá opisu a analýzy učebníc VI.: Praktická analýza súčasných učebníc a jej prezentácia.10. Metodika práce s textom v učebnici. | |

11. Výber, možnosti a spôsoby didaktizácie autentických textov pre vyučovanie nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka I.
12. Výber, možnosti a spôsoby didaktizácie autentických textov pre vyučovanie nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka II.
13. Výber, možnosti a spôsoby didaktizácie autentických textov pre vyučovanie nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka III.

Odporúčaná literatúra:

- BAUSCH, K.R./CHRIST, H./KRUMM, H. J.1995. Handbuch Fremdsprachenunterricht. 3. Auflage. Tübingen und Basel: Francke Verlag,.
- BRINITZER, M./HANTSCHHEL, H.J. et al. 2013. DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik. Deutsch als Zweitsprache. Stuttgart: Klett.
- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. 1.v ydanie. Praha: Grada Publishing.
- FERENCOVÁ, J., KOSTURKOVÁ, M. 2021. Kapitoly z didaktiky. Bratislava: Rokus.
- Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin-München-Wien-Zürich-New York: Langenscheidt, 2001.
- HENRICI, G./RIEMER, C. (Hrsg.)m 1994. Einführung in die Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen. Band 1/Band 2. Hohengehren: Schneider Verlag.
- HEYD, G. 1991. Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. Frankfurt am Main: Verlag Moritz Diesterweg.
- HOCKICKOVÁ, B./STRANOVSKÁ, E./SZABÓ, E./FICZERE, A./STANČEKOVÁ, S./WEISS, E. 2020. Intervenčný program čítania s porozumením pre nemecký jazyk, úroveň A2. 1. vyd. Praha: Verbum. (dostupné v katedrovej knižnici)
- HOCHSTADT, CH./KRAFFT, A./OLSEN, R. 2013. Deutschdidaktik. Konzeptionen für die Praxis. UTB: Tübingen.
- HUNEKE, H.W./STEINIG, W. 2013. Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. 6. Auflage. Berlin: Schmidt.
- JEUK, S. 2015. Deutsch als Zweitsprache in der Schule. Grundlagen – Diagnose – Förderung. Stuttgart: Kohlhammer.
- KLIPPEL, F. 2016. Didaktische und methodische Prinzipien der Vermittlung. In: Burwitz-Melzer, E. et al. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. 6. Aufl. Tübingen: A. Francke, S. 315-320.
- KOEPPEL, R. 2016. Deutsch als Fremdsprache – Spracherwerblich reflektierte Unterrichtspraxis. 3. überarbeitete Auflage Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- STRANOVSKÁ, E./LALINSKÁ, M./BOBOŇOVÁ, I. 2018. Teachers motivation towards assessment of their professional competences. In Problems of education in the 21st century. Vol. 76, no. 4 (2018), p. 561-574. (dostupné v katedrovej knižnici)
- STRANOVSKÁ, E./GADUŠOVÁ, Z. 2020. Learners' Success and Self-esteem in Foreign Language Reading Comprehension. In Education and Self Development, roč. 15, č. 3 (2020), s. 109 - 119. (dostupné v katedrovej knižnici)
- STRANOVSKÁ, E. 2011. Psycholingvistika: Determinanty osvojovania si a učenia sa cudzieho jazyka a kultúry. Brno: MSD, 2011. (dostupné v katedrovej knižnici)
- STRANOVSKÁ, E./HVOZDÍKOVÁ, S./MUNKOVÁ, D./GADUŠOVÁ, Z. 2016. Foreign Language Education and Dynamics of Foreign Language Competence. Spôsob prístupu: <http://www.futureacademy.org.uk/publication/EjSBS/VolumeXVII>. In: The European Journal of Social and Behavioural Sciences, Vol. 17, no. 3 (2016) online, p.

2141-2153.

STRANOVSKÁ, E./FICZERE, A./HVOZDÍKOVÁ, S./HOCKICKOVÁ, B. 2019. Learning experience as a factor of Motivation in lower-secondary school in foreign language learning. In Problems of Education in the 21st Century, Vol. 77, No.3, 2019, p. 437-448, (online: doi: <https://doi.org/10.33225/pec/19.77.437>).

STRANOVSKÁ, E./HVOZDÍKOVÁ, S./MUNKOVÁ, D. 2019. Selected Factors and Successfulness in the Process of Foreign Language Learning. Hamburg : Verlag Dr. Kovač. (dostupné v katedrovej knižnici)

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Štátny pedagogický ústav, Bratislava 2006.

Kurikulá a učebné osnovy platné na všetkých typoch škôl v Slovenskej republike.

Učebnice a učebné materiály. (dostupné v katedrovej knižnici)

Fachzeitschriften

Deutsch als Fremdsprache. Zeitschrift zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. Hrsg. v. Herder-Institut Leipzig. (dostupné v katedrovej knižnici)

Fremdsprache Deutsch. Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts. Hrsg. v. Goethe-Institut. Berlin: Erich Schmidt Verlag (ESV). (dostupné v katedrovej knižnici)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

| ABS | N |
|------|-----|
| 96.0 | 4.0 |

Vyučujúci: prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD., Mag. phil. Elisabeth Vergeiner,

Dátum poslednej zmeny: 01.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/VSDI2/15 | Názov predmetu: Výberový seminár z didaktiky 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín, z toho semináre 26 hodín + príprava na semináre 10 hodín + príprava analýzy testových úloh, ich zostavenie a prezentácia 14 hodín. Podmienky: Aktívna účasť na seminároch (50 %). V priebehu semestra sa študent pripravuje na zostavovanie testových úloh, analyzuje ich a prezentuje. V rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity, prezentuje ich výsledky (50 %). Hodnotenie: Kredity nebudú udelené, ak študent dosiahne menej ako 70 % hodnotenia. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent predmetu disponuje vedomosťami, schopnosťami a zručnosťami v oblasti testovania a skúšania v rámci vyučovania nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka. Samostatne vytvára rôzne druhy testov overujúcich dosiahnutie rôznych učebných cieľov (ciele testovania a skúšania) pre konkrétnu cieľovú skupinu a konkrétnu vedomostnú úroveň učiacich sa podľa stanovených kritérií. Preveruje testové úlohy podľa základných kritérií, systematizuje ich podľa jednotlivých testovaných kompetencií ovládania cudzieho jazyka (nemeckého jazyka), ktoré majú učitelia sa dosiahnuť na konkrétnej úrovni. Dokáže primerane analyzovať testové úlohy a skvalitňovať ich úroveň. | |
| Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Úvod do disciplíny, terminologické inštrumentárium.2. Druhy, ciele a funkcie testov a testovania.3. Základné kritériá (pre tvorbu) testov: objektivita, reliabilita, validita, ekonomickosť, normovateľnosť, využiteľnosť4. Formy skúšania: formálne a neformálne testy, charakteristické znaky.5. Prehľad štandardizovaných foriem skúšok „Nemecký jazyk ako cudzí jazyk“.6. Typy testov.7. Jednotlivé komponenty a kompetencie ovládania cudzieho jazyka.8. Súčasti jednotlivých testov, pravidlá pre tvorbu testov, najčastejšie nedostatky testov.9. Špecifikácia testov pre úrovne A1 – C2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.10. Praktická tvorba testových úloh a jej vyhodnotenie I. | |

11. Praktická tvorba testových úloh a jej vyhodnotenie II.
12. Praktická tvorba testových úloh a jej vyhodnotenie III.
13. Praktická tvorba testových úloh a jej vyhodnotenie IV.

Odporúčaná literatúra:

- ALBERS, H.G./BOLTON, S. 1995. Testen und Prüfen in der Grundstufe. Einstufungstests und Sprachstandsprüfungen. Goethe - Institut München.
- KAST, B. 2016. „Lehrertraining durch Microteaching“. In: Fremdsprache Deutsch. Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts. Neue Wege in der Deutschlehrausbildung, S. 59-65. (dostupné v katedrovej knižnici)
- QUETZ, J. 2010. Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen als Grundlage für Sprachprüfungen. Eine kritische Beschreibung des Status quo. Deutsch als Fremdsprache 4/47, S. 195–202. (dostupné v katedrovej knižnici)
- SCHMIDT, C. 2010. Sprachbewusstheit und Sprachlernbewusstheit. In: Krumm, Hans-Jürgen et al. (Hrsg.): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch, Berlin/New York: de Gruyter, 858-866 S.
- SCHMIDT, CH. 2020. Formatives Assessment in der Grundstufe. Testen und Prüfen in der Grundstufe. London: Springer.
- STRANOVSKÁ, E. 2011. Psycholingvistika: Determinanty osvojovania si a učenia sa cudzieho jazyka a kultúry. Brno: MSD.
- STRANOVSKÁ, E./FICZERE, A./HVOZDÍKOVÁ, S./HOCKICKOVÁ, B. 2019. Learning experience as a factor of Motivation in lower-secondary school in foreign language learning. In Problems of Education in the 21st Century, Vol. 77, No. 3, 2019, p. 437-448, (online: doi: <https://doi.org/10.33225/pec/19.77.437>).
- STRANOVSKÁ, E./HVOZDÍKOVÁ, S./MUNKOVÁ, D. 2019. Selected Factors and Successfulness in the Process of Foreign Language Learning. Hamburg: Verlag Dr. Kovač. (k dispozícii v katedrovej knižnici)
- WINTERSTEINER, W. 2002. „Portfolios als Medium der Selbstreflexion“. In: ide – Zeitschrift für den Deutschunterricht in Wissenschaft und Schule. Portfolio. Heft 1/02, 26. Jg., Innsbruck: StudienVerlag, S. 35-43. (dostupné v katedrovej knižnici)
- WISNIEWSKI, K. 2010. Bewertervariabilität im Umgang mit GeR-Skalen. Ein- und Aussichten aus einem Sprachtestprojekt. Deutsch als Fremdsprache 3/47, S. 143–149. (dostupné v katedrovej knižnici)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 37

| ABS | N |
|-------|-----|
| 100.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Erzsébet Szabó, PhD., prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD., Mag. phil. Elisabeth Vergeiner,

Dátum poslednej zmeny: 01.11.2021

Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. **Dátum schválenia:** 28.02.2024

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/VSLG1/15 | Názov predmetu: Výberový seminár z lingvistiky 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 50 hodín, z toho semináre 26 hodín + príprava na semináre 14 hodín + vypracovanie prezentácie 4 hodiny + príprava na záverečný test 6 hodín. Podmienky: Aktívna a pravidelná účasť seminároch (50 % hodnotenia), úspešné zvládnutie záverečného testu z prebraných tematických okruhov (30 % hodnotenia), vypracovanie prezentácie k jednému z parciálnych okruhov predmetu (20 % hodnotenia). Hodnotenie: Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent má osvojené základné poznatky a pojmy z oblasti súčasnej nemeckej štylistiky, ktoré dokáže adekvátne aplikovať pri textovej práci v ďalšom štúdiu. Študent má prehľad o historickom vývine štylistiky ako vednej disciplíny, základných štylistických smeroch a ich predstaviteľoch v kontexte nemeckej lingvistiky. Študent dokáže analyzovať text (písomný a hovorený) z pohľadu jeho zasadenia do komunikačnej situácie (funkcia textu, komunikační partneri a ich sociálne postavenie, časový faktor a pod.) a využitia štylistických prostriedkov na jednotlivých jazykových úrovniach. Študent reflektuje pri analýze textu osobitosti nemeckého jazyka z pohľadu teórie pluricentrizmu a jazykových variantov nemčiny. Študent ovláda metodický postup štylistickej analýzy a dokáže tento adekvátne aplikovať pri analýze jednotlivých textových žánrov. Študent dokáže získané vedomosti z oblasti štylistiky aplikovať tak pri recepcii, ako aj pri produkcii cudzojazyčného (nemeckého) textu. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Štylistika a štýl. 2. Pragmatický obrat v lingvistike. 3. Funkčné štýly. 4. Štylistický potenciál nemeckého jazyka - štýl z pohľadu lexiky. 5. Štylistický potenciál nemeckého jazyka - štýl z pohľadu morfo-syntaxe. 6. Štylistické prostriedky v rovine mimojazykovej a prozodickej. 7. Typológia textov. 8. Metodika štylistickej analýzy textu. | |

9. Tendencie vývoja súčasného nemeckého jazyka.
10. Teória pluricentrizmu - nemčina ako pluricentrický jazyk, osobitosti jazykových variantov nemčiny.
11. Štylistická analýza textov.
12. Štylistická analýza textov.
13. Štylistická analýza textov.

Odporúčaná literatúra:

- AMMON, U. 1997. Nationale Varietäten des Deutschen. Heidelberg: Julius Groos Verlag.
- BRINKER, K./CÖLFEN, H./PAPPERT, S. 2014. Linguistische Textanalyse: eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden. Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- DVOŘECKÝ, M./CHEBENOVÁ, V./TROŠOK, R./ŽILOVÁ, R./WREDE, O. 2012. Ausgewählte Kapitel der deutschen Grammatik. Seminarunterlagen für Übersetzer und Dolmetscher. FF UKF v Nitre: Nitra.
- EBNER, J. 1998. Wie sagt man in Österreich? Wörterbuch des österreichischen Deutsch. Mannheim: Dudenverlag, 1998.
- EROMS, H.-W. 2008. Stil und Stilistik. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- FIX, U./GARDT, A./KNAPE, J. 2009. Rhetorik und Stilistik = Rhetoric and Stylistics : ein internationales Handbuch historischer und systematischer Forschung / an international handbook of historical and systematic research. Band 2. Teil 1. Berlin: Walter de Gruyter.
- FIX, U./GARDT, A./KNAPE, J. 2009. Rhetorik und Stilistik = Rhetoric and Stylistics: ein internationales Handbuch historischer und systematischer Forschung / an international handbook of historical and systematic research. Band 2. Teil 2. Berlin: Walter de Gruyter.
- FIX, U./POETHE, H./YOS, G. 2003. Textlinguistik und Stilistik für Einsteiger. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- FLEISCHER, W. 1979. Stilistik der deutschen Gegenwartssprache. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut.
- GANSEL, CH./JÜRGENS, F. 2009. Textlinguistik und Textgrammatik: eine Einführung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- GLÜCK, H./SAUER, W. W. 1997. Gegenwartsdeutsch. Stuttgart: Verlag J. B. Metzler, 1997.
- HAUSENDORF, H./KESSELHEIM, W. 2008. Textlinguistik fürs Examen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht GmbH & Co. KG.
- HOFFMANN, M. 2007. Funktionale Varietäten des Deutschen – kurz gefasst. Potsdam. (http://opus.kobv.de/ubp/volltexte/2007/1345/pdf/Funktionale_Varietaeten_des_Deutschen.pdf)
- MALÁ, J. 2009. Stilistische Textanalyse: Grundlagen und Methoden. Brno: Masarykova univerzita.
- MICHEL, G. 2001. Stilistische Textanalyse: eine Einführung. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- SANDIG, B. 2006. Textstilistik des Deutschen. Berlin, New York: de Gruyter.
- SOWINSKI, B. 1999. Stilistik. Stuttgart: J.B. Metzler Verlag.
- VAJÍČKOVÁ, M. 2007. Theoretische Grundlagen stilistischer Textanalyse. Bratislava: UK Bratislava.
- WREDE, O./CHEBENOVÁ, V./TROŠOK, R./ŽILOVÁ, R./WEISS, E. 2018. Ausgewählte Kapitel der deutschen Grammatik II. Seminarunterlagen für Studierende der Translationswissenschaft. Nitra.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

| | |
|---|------|
| Hodnotenie predmetov | |
| Celkový počet hodnotených študentov: 49 | |
| ABS | N |
| 91.84 | 8.16 |
| Vyučujúci: Mgr. Erzsébet Szabó, PhD., doc. PaedDr. Oľga Wrede, PhD., | |
| Dátum poslednej zmeny: 19.01.2022 | |
| Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024 | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/VSLG2/15 | Názov predmetu: Výberový seminár z lingvistiky 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 52 hodín, z toho semináre 26 hodín, príprava na semináre 16 hodín, príprava na dva teoreticko-praktické testy 10 hodín. Podmienky: Nevyhnutnou podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je aktívna účasť na seminároch a úspešné absolvovanie dvoch teoreticko-praktických testov. Hodnotenie: Kredity nebudú udelené, ak študent v celkovom bodovom ohodnotení získa menej ako 70 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent dokáže interpretovať význam kancelárskych jazykov v procese formovania spisovného nemeckého jazyka a rozumie vplyvu nemeckých osídlencov na rozvoj uhorskej spoločnosti. Študent charakterizuje postavenie nemčiny ako jazyka úradného styku a administratívnej stredovekej kancelárie. Študent dokáže vymenovať najvýznamnejšie črty jednotlivých kancelárií z nemecky hovoriacich území. Študent realizuje základnú jazykovú analýzu nemeckých písomných pamiatok dokáže porovnať formy a štruktúry historického jazyka so súčasným jazykom. Študent klasifikuje súčasný stav nemeckej národnostnej menšiny na Slovensku a v krajinách strednej a východnej Európy. Študent má základné poznatky o histórii a význame najvýznamnejších nemeckých jazykových ostrovov v Európe. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Kancelárske jazyky a ich význam v procese formovania nemeckého spisovného jazyka. 2. Príliv nemeckých osídlencov z Rakúska, Bavorska, Sliezka a iných územných celkov v historickom priereze a jeho príčiny. 3. Vznik jazykových ostrovov na Slovensku. 4. Jazykový ostrov Spiš. 5. Stredoslovenské banské mestá a ich okolie (Hauerland). 6. Západné Slovensko – Bratislava a okolie. 7. Sociálne a politické postavenie príslušníkov nemeckej národnostnej skupiny na území Slovenska v minulosti; postavenie nemčiny, nemčina ako jazyk úradného styku a administratívnej stredovekej kancelárie (počnúc 14. stor.). | |

8. Nemecké písomné pamiatky v slovenských archívoch (mestské a banské právo, mestské knihy, súdne protokoly, testamenty a iné).
9. Výskum nemeckého jazyka a nemeckých dialektov na Slovensku.
10. Dejiny a súčasnosť nemecko-slovenských jazykových kontaktov.
11. Nemecká literatúra na Slovensku (20.-30. roky 20. storočia).
12. Nemecké obyvateľstvo počas a po druhej svetovej vojne; Nemci a nemecký jazyk po r. 1989.
13. Nemecké jazykové ostrovy v Európe.

Odporúčaná literatúra:

- GREULE, A./MEIER, J. 2003. Deutsche Sprache in der Slowakei. Bilanz und Perspektiven ihrer Forschung. Wien: Edition Praesens.
- LACKO, M./MAYEROVÁ, E. 2016. Das älteste Stadtbuch von Schmöllnitz 1410-1735. Limbach: Slovenská spoločnosť pre sociálne a hospodárske dejiny.
- MEIER, J./ZIEGLER, A. 2001. Deutsche Sprache in Europa. Geschichte und Gegenwart. Wien: Edition Praesens.
- PIIRAINEN, I. T. 2000. Dreißig Jahre Forschung an deutschen Handschriften in der Slowakei. In: von ELEMENTALER, M. (Hrsg.): Regionalsprachen, Stadtsprachen und Institutionssprachen im historischen Prozess. Wien: Edition Praesens.
- VOGEL, P./M. 2012. Sprachgeschichte. Heidelberg: Universitätsverlag Winter.
- WEISS, E. 2014. Intralingválny preklad v translatologickej teórii a praxi. Nitra: FF UKF v Nitre.
- WEISS, E./KRETTEROVÁ, Ľ./SZABÓ, E., 2019. Pragmatické a syntaktické aspekty porozumenia textov ranej novej hornej nemčiny zo Slovenska. Nitra: FF UKF v Nitre.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký jazyk

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 29

| ABS | N |
|-------|-----|
| 100.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Ervín Weiss, PhD., doc. Mgr. Soňa Hodáková, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 18.01.2022

Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/VSLI1/15 | Názov predmetu: Výberový seminár z literatúry 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A). Celková záťaž študenta: 52 hodín, z toho semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 12 hodín + samoštúdium v rámci prípravy na tri čiastkové písomné testy 12 hodín + účasť na testoch 2 hodiny. Podmienky: Študentovi sa udelia kredity na základe preukázaných znalostí prostredníctvom troch priebežných písomných testov a na základe kladného hodnotenia seminárnej práce, ktorej tému si študent dohodne s vyučujúcim na začiatku semestra. Pri záverečnom udeľovaní kreditov sa podstatným spôsobom zohľadňuje miera aktivity študenta na seminároch a jeho kognitívna úroveň pri pertraktovaní nastolených tém. Hodnotenie: Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent pozná politické a spoločenské podmienky pracovnej migrácie v Spolkovej republike Nemecko a v Rakúsku v šesťdesiatych rokoch dvadsiateho storočia a ich vplyv na literárnu tvorbu prisťahovalcov. Pozná jej najznámejších predstaviteľov, významné diela a smery, rozumie kľúčovým pojmom ako interkulturalita, multikulturalita, transkulturalita, "Gastarbeiterliteratur" atď. Má prehľad o stave a výsledkoch výskumu tejto literatúry zo synchronného i diachrónneho hľadiska. | |
| Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Politicko-spoločenské podmienky pracovnej migrácie v SRN v 60. rokoch.2. Politicko-spoločenské podmienky pracovnej migrácie v Rakúsku v 60. rokoch.3. Právna, spoločenská a sociálna situácia prisťahovalcov a jej doterajší vývoj.4. Kultúry v migračnom procese. Pojmy interkulturalita, multikulturalita, transkulturalita.5. Interkulturalita a literárna veda.6. Problematizácia pojmov „Gastarbeiterliteratur“ a „interkulturelle Literatur“.7. Prvé teoretické koncepty v Nemecku: DaF München, bikulturálny koncept (Yüksel Pazarkaya), multikulturálny koncept (Franco Biondi - Rafik Schami).8. Druhá a tretia generácia spisovateľov v Nemecku.9. Literárna cena „Adelbert-von-Chamisso-Preis“ a jej história. Výber z lyriky (Yüksel Pazarkaya, Zehra Çirak, José F. A. Oliver a i.). | |

10. Portrét a dielo: Aras Ören, Emine Sevgi Özdamar, Zafer Şenocak a Feridun Zaimoglu.
 11. Portrét a dielo: Irena Brežná a Magdalena Sadlon.
 12. Portrét a dielo: Terézia Mora, Zsuzsa Bánk a Léda Forgó.
 13. Portrét a dielo: Saša Stanišić a Ilija Trojanow.

Odporúčaná literatúra:

CHIELLINO, C. 2000. Interkulturelle Literatur in Deutschland. Ein Handbuch. Stuttgart: Metzler.

Viele Kulturen – eine Sprache. Adelbert-von-Chamisso-Preisträgerinnen und Preisträger 1985-2007. Robert Bosch Stiftung (Hrsg.) Stuttgart: Robert Bosch Stiftung, 2007. (Dostupné v katedrovej knižnici.)

WEIGEL, S. 1992. Literatur der Fremde – Literatur in der Fremde. In: BRIEGLEB, Klaus / WEIGEL, Sigrid (Hrsg.): Gegenwartsliteratur seit 1968. Bd. 12. München: Hanser, 1992, S. 182 - 229. (dostupné v katedrovej knižnici)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 47

| ABS | N |
|-------|------|
| 95.74 | 4.26 |

Vyučujúci: Mgr. Anikó Ficzere, PhD., Yannick Baumann, M.A.,

Dátum poslednej zmeny: 15.06.2022

Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: KGER/VSLI2/15 | Názov predmetu: Výberový seminár z literatúry 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvoval (A) Celková záťaž študenta: 52 hodín, z toho semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 12 hodín + samoštúdium v rámci prípravy na tri čiastkové písomné testy 12 hodín + účasť na testoch 2 hodiny. Podmienky: Študentovi sa udelia kredity na základe preukázaných znalostí prostredníctvom troch priebežných písomných testov a na základe kladného hodnotenia seminárnej práce, ktorej tému si študent dohodne s vyučujúcim na začiatku semestra. Pri záverečnom udeľovaní kreditov sa podstatným spôsobom zohľadňuje miera aktivity študenta na seminároch a jeho kognitívna úroveň pri pertraktovaní nastolených tém. Hodnotenie: Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 70 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent má ucelené poznatky z oblasti národných literatúr nemecky hovoriacich krajín po r. 1945 s fókusom na nové kontexty od sedemdesiatych rokov po súčasnosť. Pozná hlavných predstaviteľov a ich literárnu tvorbu. Pamätá si historické pozadie, filozofické, vedecké a umelecké východiská nemeckej, rakúskej a švajčiarskej literatúry najmä z posledných troch dekád 20. a prvých dvoch dekád 21. storočia. Má prehľad o aktuálnych literárnovedných príspevkoch k tejto problematike, a to nielen domácej (slovenskej), ale najmä zahraničnej (nemeckej, rakúskej a švajčiarskej) proveniencie. Rozumie špecifikám tvorby moderných autorov, vie zhodnotiť postavenie nemeckojazyčnej literatúry v zložitom medzinárodnom systéme tzv. "svetovej literatúry". Študent dokáže rozlíšiť kvalitnú literatúru svetového rangu od tuctovej postmodernej literatúry a toto rozlíšenie vie terminologicky odôvodniť. Dokáže kriticky zhodnotiť a zinterpretovať reprezentatívne diela najvýznamnejších autorov a tieto poznatky následne aplikovať v seminárnej práci, príp. v prezentácii vybraných diel. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Národné literatúry nemecky hovoriacich krajín po r. 1945. Hlavní predstavitelia. 2. Nové kontexty od sedemdesiatych rokov po súčasnosť. 3. Bernhard Schlink: "Der Vorleser" (téma: nacionálny socializmus). 4. Thomas Brussig: "Helden wie wir" (téma: „Wendeliteratur“, NDR). 5. Judith Hermann: "Sommerhaus, später" (téma: poetika nevy povedateľného). | |

6. Daniel Kehlmann: "Unter der Sonne" (téma: poetika nevyprávateľného).
7. Terézia Mora: "Seltsame Materie" (téma: autobiografické písanie).
8. Zoë Jenny: "Das Blütenstaubzimmer" (téma: fenomén „Fräuleinwunder“, puberta).
9. Barbara Frischmuth: "Das Heimliche und das Unheimliche. Drei Reden" (téma: interkulturalita).
10. Feridun Zaimoglu: "Kanak Sprak" (téma: identita a multikultúrna spoločnosť).
11. Yoko Tawada: "Eigentlich darf man es niemandem sagen, aber Europa gibt es nicht" (téma: preklad a dvojjazyčnosť).
12. Peter Stamm: Agnes (téma: postmoderna).
13. Aktuálne tematické publikácie nemeckých, rakúskych a švajčiarskych vydavateľstiev.

Odporúčaná literatúra:

EDER, J. / PECKA, Z. (Hrsg.). 2015. Deutsch. ohne Grenzen. Deutschsprachige Literatur im interkulturellen Kontext. Brno: Germanistenverband der Tschechischen Republik. (dostupné v katedrovej knižnici)

FRANCK, J. (Hrsg.). 2009. Grenzübergänge. Autoren aus Ost und West erinnern sich. Frankfurt am Main: Fischer.

KNOBLOCH, H. J. / KOOPMANN, H. 1997. Deutschsprachige Gegenwartsliteratur. Stauffenburg Colloquium, 44. Band. Tübingen: Stauffenburg Verlag.

KRONAUER, Brigitte (Hrsg.) 2010. Favoriten. Aufsätze zur Literatur. Stuttgart: Klett-Cotta. (dostupné v katedrovej knižnici)

LÜTZELER, P. M. 1998. Die Schriftsteller und Europa. Von der Romantik bis zur Gegenwart. Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft.

WEIDERMANN, V. 2007. Lichtjahre. Eine kurze Geschichte der deutschen Literatur von 1945 bis heute. München: btb. (dostupné v katedrovej knižnici)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 29

| ABS | N |
|-------|-----|
| 100.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Anikó Ficzere, PhD., Yannick Baumann, M.A.,

Dátum poslednej zmeny: 15.06.2022

Schválil : prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD. Dátum schválenia: 28.02.2024